

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
601907, Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д.20, тел. 8(49232)2-42-86

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.03.2025 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
Н.В. Коротанова
Приказ № 51 от 31.03.2025 г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 54
за 2024 год

Ковров, 2025

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	10
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	13
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	28
6.	Оценка востребованности выпускников	31
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	38
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	42
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	43
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	44
13.	Выводы	50

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Сокращённое наименование	МБДОУ № 54
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	1. Адрес - 601907 Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д. 20 «Теремок» 2. Адрес - 601907 Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д. 8 «Колокольчик»
Телефон	(49232)2-42-86 (заведующий), 2-43-86 (общий)
Электронная почта	n.v.korotanova@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t107892.dou.obrazovanie33.ru
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 54 Постановление администрации города Коврова Владимирской области от 11.06.2024 г. № 1274
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3826 от «18» января 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000950, приложение № 1 серия 33П01 № 0001358; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Муниципальное образование город Ковров Владимирской области
Сведения о руководителе	Заведующий Коротанова Наталья Владимировна
Режим работы МБДОУ	«Теремок» с 6.30 до 18.30 с пятидневной рабочей неделей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. «Колокольчик» с 6.00 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.
График работы МБДОУ	«Теремок» с 6.30 до 18.30 с пятидневной рабочей неделей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. «Колокольчик» с 6.00 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.
Сведения о создании	Основное здание по адресу: ул. Белинского, д. 20 - 30.09.1980

МБДОУ	Здание № 2 по адресу: ул. Белинского, д. 8 - 05.05.1973
	Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «20» марта 2013 г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	138 воспитанников (9 групп) Из них: - 8 общеразвивающей направленности 1 компенсирующей направленности
Программа развития МБДОУ	Имеется

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога.. Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО,

	<p>и ввели в действие с 01.09.2023;</p> <ul style="list-style-type: none"> • скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАП ДО; • провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. <p>С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 (99,5%).</p> <p>Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.</p>
Дополнительное образование	<p>В Детском саду в 2024 году реализовалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию. «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»/Автор составитель Воробьева Татьяна Владимировна , 2022 год.</p> <p>На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 19 человек.</p>

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ № 54 в 2024 году осуществлялась для решения задач, направленных на повышение качества образовательных услуг.

Целью создания взаимовыгодного социального партнерства для МБДОУ является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка.

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

Взаимодействие МБДОУ № 54 и МБОУ ООШ № 18 с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития. Заключены: Договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на 2024-2025 учебный год. В рамках исполнения Плана работы по преемственности особое внимание уделяется созданию условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и с учетом социального заказа родителей.

Основными формами взаимодействия являются взаимопосещения педагогов.

- Взаимопосещение уроков в школе воспитателями МБДОУ и ООД учителями начальных классов;
- Организация экскурсий детей в школу с целью знакомства со школьными помещениями: классы, библиотека, спортзал ит.д.

1.3.1.2. Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: ГИБДД, МДОУ города, СПС, ВИРО, ИМЦ в целях: воспитательно-профилактической работы с семьями детей, находящимися в социально опасном положении; повышения профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов; повышения уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов.

Сотрудниками ГИБДД организованы познавательные занятия, просмотры видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведены викторины по ПДД. В рамках месячника по ПБ для детей старшего дошкольного возраста была организована экскурсия в пожарную часть.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа: Заключены договоры о взаимодействии с:

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.

- Филиалом № 3 детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания.

- МБУК ДК им. В.П. Ногина в целях формирования позитивных моральных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма, приобщения к истокам русской национальной культуры.

- МБУ ДО «Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского» в целях приобщения детей к миру музыки.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

- с ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница № 1» в целях медицинского обслуживания воспитанников.

На данный момент ведется подготовка к лицензированию медицинской деятельности. Закуплено медицинское оборудование в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (приложение утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. № 822 н). Заключён договор о передачи в безвозмездное пользование недвижимого муниципального имущества № 6/12-19 (Белинского, 20); № 4/12-19 (Белинского, 8).

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

1.4.1. Инновационная площадка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 является участником сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» федерального уровня (ПРИКАЗ № 102 от 22.02.2023 года).

1.4.2. Ресурсный центр – отсутствует.

Вывод: МБДОУ № 54 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития и осуществляющее взаимодействие с социальными партнерами.

Возможность взаимодействия с вышеуказанными учреждениями города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей воспитанников.

В дальнейшем коллектив детского сада ставит перед собой следующие **задачи:**

- Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные

мероприятия.

- Продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.	Коротанова Наталья Владимировна контактный телефон 8(49232)2-42-86
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none">- участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом;- планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ;- принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством;- обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные настоящим уставом к компетенции других органов управления;- определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ;- осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников;- вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе содействует: - привлечению внебюджетных средств для обеспечения	Председатель: Коротанова Наталья Владимировна, заведующий контактный телефон 8(49232)2-42-86

	<p>деятельности и развития МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает и принимает ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МБДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным. 	
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<p>Реализует право работников учувствовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирать представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждать и вносить предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему, в части не урегулированной законодательством; - обсуждать и принимать локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. Устава; - обсуждать и вносить предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждать и вносить предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигать кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивать ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	<p>Председатель: Сушкова Ольга Викторовна, старший воспитатель контактный телефон 8(49232)2-42-86</p>
<p>Педагогический Совет МБДОУ</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада :</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; - обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психологопедагогического сопровождения воспитанников; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, 	<p>Председатель: Коротанова Наталья Владимировна, заведующий контактный телефон 8(49232)2-42-86</p>

	<p>планирования образовательной деятельности МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса. 	
--	--	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

с другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- с Советом родителей МБДОУ;

- с заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;

- с учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ (Положение о Совете родителей МБДОУ, председатель Совета родителей МБДОУ Смирнова Е.А.)

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году проведено 4 Общих собраниях работников МБДОУ № 54 были рассмотрены вопросы разной направленности: принятие локально-нормативных актов, по выдвижению кандидатур для награждения, по обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ, по организации охраны труда в МБДОУ, вопросы антикоррупционной деятельности МБДОУ, ознакомление с графиком отпусков, отчет руководителя о проделанной работе, подготовка к летней оздоровительной кампании, правила работы детского сада в условиях карантина, утвержденные Роспотребнадзором.

По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МДОУ и заведующим МБДОУ.

В 2024 году проведено пять заседаний Педагогического Совета. Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации работы МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2024 года, подведены итоги

работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ организации работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов проведения диагностики развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год признана удовлетворительной.

В 2024 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены вопросы по ежегодному отчету администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В 2024 году в системе управления использовали элементы электронного документооборота.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

Контроль за исполнением приказов заведующего осуществляет Управление образования администрации города Коврова в рамках определенных полномочий. За 2023 год приказы выполнены в полном объеме.

Вывод: МБДОУ № 54 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Задачи на следующий период:

- продолжать работу по охране жизни и здоровья воспитанников;
- привлекать и удерживать квалифицированные кадры;
- продолжать работу над созданием имиджа и поддержанием социального статуса детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с п.4 ст. 10 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ является первым уровнем общего образования. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме и осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ № 54

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

В 2024 году образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В МБДОУ функционирует 8 групп *общеразвивающей направленности*:

- две группы раннего возраста – *группа № 1 «Солнышко», группа № 2 «Колобок»;*
- одна группа младшего возраста (3-4 года) - *группа № 3 «Веселые ребята»;*
- одна группа среднего возраста (4-5 лет) - *группа № 4 «Колокольчики»;*
- две группы старшего возраста (5-6 лет) - *группа № 5 «Лесовичок», группа № 8 «Непоседы»;*

- две группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) - *группа № 6 «Ладушки», группа № 9 «Звездочки».*

1 группа компенсирующей направленности *№ 7 «Почемучки».*

Количество воспитанников: 138. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

МБДОУ № 54 реализует **образовательную программу дошкольного образования** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП МБДОУ № 54 - создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ № 54 обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы», разработанная творческой группой педагогов г. Коврова.

3.2. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политикой в сфере образования. В целях регламентации организации образовательной деятельности в МБДОУ разработаны:

- календарный учебный график образовательной деятельности,
- учебный план, в котором отражено количество видов организованной образовательной деятельности, составляющих основную часть ОП ДО, и вариативную часть по каждой возрастной группе
- циклограмма организованной образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.09.2020 №28;
- Уставом МБДОУ № 54.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В календарном графике образовательной деятельности отражено организованное начало и окончание образовательной деятельности, календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, недельная нагрузка проведения образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ № 54.

Учебный план реализует ОП МБДОУ № 54, составлен с учетом ФГОС ДО, СанПиН. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ОП ДО. Вариативная часть учитывает направление МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности (ОД), которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ОП ДО МБДОУ № 54.

Продолжительность ОД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку, между ОД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения

образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод: структура и содержание реализуемой в МБДОУ № 54 образовательной программы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие вариативных модулей образования способствует повышению качества образования и развитию дошкольников во всех видах детской деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ.

4.1. Общая характеристика содержания образования.

Образовательная деятельность МБДОУ в 2023-2024 учебном году была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Познавательное – ценностное отношения к природе родного края посредством познавательно – развивающих игр» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по эколого- краеведческому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к природе родного края, малой Родины;
- основ нравственно - патриотических чувств, уважения и любви к природному окружению

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Растения и животные нашего края», «Природа вокруг нас», «Живое - неживое», «Наши ближние друзья», и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- работа над проектной деятельностью: «Как живут наши друзья», «Город, в котором я живу», «Спешите творить добро», «Богатство нашего края», которые обогатили знания детей о природе родного края, активизировали словарный запас;
- подвижные хороводные игры, дидактические и ролевые игры;
- познавательно – исследовательская деятельность «Вода для жизни», «Что мы знаем о воздухе», «Как растения дают кислород».
- консультация для родителей «Крылатые доктора», «Экологические игры с семьей», «Безопасность в природе», «Сокровища леса» и т.д.
- Родители оказали неоценимую помощь в участии экологических акций «Посади дерево», «Домик для птиц», «Десант – чистый город»; в выставках «Лучшая эколого- краеведческая игра», плакатов «Сбережем природу!».

В целях реализации другой годовой задачи «Приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре через взаимодействие с семьей» в детском саду приоритетным стало проектное направление. Оно объединило родителей, педагогов и детей совместной познавательной деятельностью по созданию проектов «Здоровье сохраняю, книгу составляю», «Моя первая книжка – малышка», «По

страницам сказки», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др. Итог проектной деятельности - выставка «С книгою дружить – знаньем дорожить».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

С сентября 2024 года, в детском саду была открыта дополнительная образовательная общеразвивающая деятельность познавательное развитие. Зачисление детей на обучение по данным программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительным программам, составила 19 человек.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Платная
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста »/Автор составитель Воробьева Татьяна Владимировна 2022 год; (познавательное направление)	кружок	6-7лет	19	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

В 2025 году в планах реализовывать новую программу дополнительного образования по технической направленности.

Содержание образовательной и воспитательной работы в 2024 году было выстроено на основе принципов открытости, непрерывности и преемственности, предполагающей сетевое взаимодействие и партнёрство с семьей, социокультурными и воспитательными институтами города.

Эффективность образовательной работы определялась четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. При этом особое внимание уделялось всестороннему развитию ребенка, предусмотренному ОП МБДОУ № 54, которое включало в себя формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в психическом развитии детей, обеспечивающих социальную успешность детей.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ

безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – построение перед Государственным флагом. Церемония осуществляется в начале каждой недели – в понедельник и в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях.

Родители принимали участие в конкурсе семейных проектов «Ярмарка талантов», акциях «Мой папа – моя гордость», «Это сделано руками наших пап». Конкурсах «Будущее России воспитывается в семье», «Семья года».

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В 2024 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выстраивал свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов

детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.

2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей ит.д.

3. Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Динамика состояния здоровья воспитанников.

Группа здоровья	на 31.05.2023 год		на 31.05.2024 год	
	159 детей		138 детей	
1 группа	94	59 %	84	61 %
2 группа	57	37 %	44	32 %
3 группа	7	3 %	7	5 %
4 группа	1	1 %	3	2 %

Анализ показателей посещаемости и заболеваемости воспитанников

Дети	Отчетный период	Списочный состав детей (по путевкам)	Общая заболеваемость в случаях	Пропуск и одним ребенком по болезни	Дети с ОВЗ (кол-во)	Дети – инвалиды (кол-во)
до 3-х	01.06.2023	32	145	15,1	0	0
	01.06.2024	29	152	13,6	0	0
после 3-х	01.06.2023	127	187	10	0	1
	01.06.2024	109	177	9,4	0	1
Всего с 1-7 лет	01.06.2023	159	334	9,8	0	1
	01.06.2024	138	329	9,6	0	1

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- создание комфортного режима в адаптационный период жизни детей;
- организованная образовательная деятельность: физкультурная, музыкальная – ритмическая деятельность;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, гимнастика после сна, физкультурные и динамические минутки, оздоровительный бег;
- приемы релаксации – минуты тишины, музыкальные паузы;

- закаливание с учетом состояния ребенка–воздушные ванны, хождение босиком по «дорожкам здоровья», умывание в течение дня прохладной водой;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей.

Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ

Параллельно с физическим развитием педагоги большое внимание уделяют формированию основ культуры здоровья и основ безопасного образа жизни дошкольников. Разноплановая работа в режиме дня МБДОУ по данным направлениям, способствовала положительной динамике освоения воспитанниками данных разделов ОП МБДОУ.

Мониторинг формирования основ здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ за 2024 учебный год

Уровень	138 детей			
	2023 год сентябрь		2024 год январь	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	34	25%	48	35 %
Средний	99	72%	89	63 %
Низкий	5	3%	1	2 %

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии содружества МБДОУ с родителями. В 2024 учебном году сотрудничество с родителями в данном направлении включало в себя несколько аспектов:

Форма	Тема	Участие
Консультации	«Гаджеты и дети», «Почему ребенок не говорит?» «Воспитание культурно – гигиенических навыков посредством художественного слова». «Поддержка двигательной детской инициативы». «Природа, безопасность, здоровье» и др.	100%

Родительские собрания	«Поступаем в детский сад» (ранний возраст); Брейн – ринг «По страницам здоровья (средний возраст); Квест – игра с родителями «Витамины наши друзья» (старший возраст).	70%
Анкетирование	«Условия здорового образа жизни в семье»	Родители - 85%
Конкурсы	«Азбука безопасности» «Зимняя сказка» (конкурс участков)	50% родителей
Развлечение	«Льжи, санки бери – ив поход нас веди»	35% родителей

По итогам анкетирования родительского социума в вопросах организации работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (декабрь 2024 г) 89% родителей удовлетворены работой МБДОУ в данном направлении.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, в 2024 году, можно сделать следующий **вывод**: педагогический коллектив создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось целями и задачами ОП ДО МБДОУ № 54 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения мониторинга:

- диагностические задания (разделу программы);
- беседы;
- наблюдения, продукты деятельности.

Обследование детей проводят педагоги по методике экспресс-анализа и оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста. Для удобства фиксации и обработки данных, полученных посредством экспресс-анализа и оценки деятельности, используют информационные карты.

Сводная таблица результатов диагностики по методике О.А.Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности»

С 3-7 ЛЕТ

Деятельность	Уровень развития (всего детей 138)			
	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Игра (%)		58 (41%)	74 (54%)	6 (5%)

Конструирование(%)	6 (5%)	28 (21%)	92 (67%)	12 (7%)
ИЗО(%)	5 (2,5%)	27 (20%)	96 (70%)	10 (7,5%)
Речь (%)		20 (15%)	104 (76%)	14 (9%)
Музыка(%)		19 (14%)	115 (84%)	4 (2%)
Физическое развитие(%)		20 (15%)	110 (80%)	8 (5%)
Труд(%)	4 (2%)	15 (11%)	114 (83%)	5 (4%)
ВЫВОД: По итогам мониторинга дошкольники показали положительный результат усвоения программного материала и развития детской деятельности. Низкие показатели демонстрируют воспитанники младшего звена. Это допустимо.				

Экспресс - анализ и оценка детской деятельности О. А. Сафоновой

	Апрель 2023 - 159 детей, %	Апрель 2024 – 138 детей, %
О	7%	7%
В	29%	29%
С	61%	61%
Н	3%	3%

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через:

- интеграцию разных видов детской деятельности;
- единство воспитательных, развивающих и образовательных, коррекционных целей и задач;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования, которое обеспечивало системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Все это способствовало достижению оптимальных результатов развития детей, качественной реализации ОП МБДОУ.

**Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня адаптированности
детей раннего возраста к условиям ДОУ
2023-2024 учебный год**

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Дата исследования: сентябрь-декабрь 2023 года.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Исследуемые: дети раннего возраста (1,6-3 года) вновь пришедшие в детский сад.

Количество обследуемых: 21ребенок.

Диагностический инструментарий: методика М.В.Корепановой, Е.В.Харламовой.

Количественный анализ адаптации детей к ДОУ

Таблица 1. Общие показатели адаптации к ДОУ

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
группа № 1	15	7	47	8	53	-	-
группа № 2	6	7	66	1	17	1	17
Всего	21	11	52	9	43	1	5

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Выявление уровня адаптации детей от 1,6 до 3 лет в группах раннего возраста проводилось с сентября по декабрь 2023 года. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие критерии:

- общий эмоциональный фон поведения;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность

Каждый ребенок индивидуален и поэтому привыкание к жизни детского сада все дети перенесли по-разному. Одним детям на адаптацию потребовалось всего неделю, а другим – целый месяц. Продолжительность привыкания зависела от многих факторов: темперамента малыша, его состояния здоровья, обстановки в семье и от того, насколько готовы сами родители к этому важному этапу.

В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные:

общее количество детей - 21 (100%).

высокая степень адаптации -11 детей (52%)

средняя степень адаптации -9 детей (43%)

тяжелая степень адаптации – 1 ребенок (5%)

Таким образом:

11 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладало устойчивое спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми;

у 9 детей адаптация прошла в средней степени тяжести - привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение у малышей было неустойчиво: они часто плакали, звали маму, разлука с родителями сопровождалась слезами. Нарушался сон и аппетит, которые восстановились через 2-3 недели. Была снижена общая активность, проявлялась пассивность и малоподвижность. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку, включаться в игру с воспитателем и детьми.

у 1 ребенка адаптационный период протекал в тяжелой форме. Особенности протекания периода адаптации для этого ребенка проявлялись в нежелании контактировать с ровесниками и взрослыми; слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени; отказ заходить из раздевалки в игровое помещение; нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кроватку; неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг).

Главным фактором, отягощающим период адаптации ребенка, являлись частые пропуски детского сада по причине болезни, ребенок не успевал привыкнуть к новым условиям, как опять заболел. Каждый раз приходилось переживать весь процесс заново, что неблагоприятно сказывалось на общем самочувствии и психическом состоянии ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация у детей раннего дошкольного возраста, посещающих МБДОУ № 54, почти у всех (95%) прошла в лёгкой и средней форме.

Данные результаты получены благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада. Было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребёнка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который относится к детям с любовью, всегда внимателен и отзывчив по отношению к каждому ребёнку, умеет привлечь его внимание, управляет поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского сада.

Для оптимизации процесса адаптации были организованы следующие мероприятия:

Работа с родителями

1. Прогноз вероятной степени адаптации детей к условиям детского сада

(анкета для родителей).

2. Родительское собрание «Первый раз в детский сад».
3. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.
4. Памятки для родителей при поступлении ребёнка в детский сад:
 - «Подготовка ребенка к детскому саду»
 - «Первый раз в детский сад»
 - «Как надо готовить родителям ребёнка к поступлению в детский сад»
 - «Готовность родителей к поступлению ребёнка в детский сад»
 - «Развиваем у ребёнка способность отпускать»
 - «Как облегчить адаптацию ребёнка к детскому саду».
5. Наглядная текстовая информация на стенде «Для вас родители» и в родительских уголках групп:
 - Идем в детский сад «Как облегчить адаптацию»
 - Темперамент – основа поведения ребенка.
 - Как общаться с ребёнком. «Наш незнакомый малыш»
 - Показатели эмоционального развития ребёнка.
 - «Расставание с бутылочкой».

Работа с детьми

1. Психолого-педагогическое обследование детей.
2. Контроль нервно-психического развития детей.
3. Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения.
4. Проведение игр на сплочение детей, создание положительного эмоционального фона.

Консультирование и поддержка воспитателей

1. Консультирование по вопросам возрастных особенностей детей раннего возраста.
2. Оказание помощи в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы.
3. Памятки, буклеты:
 - «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста»
 - «Условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду»
 - Рекомендации воспитателям по взаимодействию с родителями ребёнка раннего возраста, поступающего в детский сад.
 - Рекомендации воспитателям по адаптации ребёнка к условиям детского сада.
 - Консультирование педагогов о причинах плохой адаптации детей.
4. Индивидуальные консультации по запросу воспитателей.

Целью работы педагога – психолога в адаптационный период являлось оказание помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Построение отношений, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения, осуществляемые через:

- ◆ помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- ◆ помощь персоналу детского сада в установлении отношений с детьми и их родителями;

♦ помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

**МОНИТОРИНГ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА МБДОУ № 54
на 2023-2024 учебный год**

	группа раннего возраста № 1		1-я младшая группа № 2		1-я младшая группа № 7		Всего по МБДОУ	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %
Всего детей	14		13		10		37	
I группа	5 (36%)		4(30%)		2(20%)		11(30%)	
с опережением в развитии	-		-		-		-	
с нормальным развитием	5 (100%)		4 (100%)		2 (100%)		11 (100%)	
II группа	9 (64%)		9 (70%)		6(60%)		24(65%)	
1 степени	4 (44%)		1 (11%)		3 (50%)		8 (33%)	
2 степени	3 (34%)		7 (78%)		2 (33%)		12 (50%)	
3 степени	1 (11%)		1 (11%)		1 (17%)		3 (12%)	
с нетипичным развитием	1 (11%)		-		-		1 (5%)	
III группа	-		-		2(20%)		2(5%)	
1 степени	-		-		1 (50%)		1 (50%)	

2 степени	-		-		-		-	
3 степени	-		-		1 (50%)		1 (50%)	
Ведущие линии отклонений	Активная речь (грамматика, вопросы), изобразительная деятельность.							

ВЫВОДЫ: В обследовании нервно-психического развития на конец 2023-2024 учебного года приняли участие 39 детей раннего возраста. В результате диагностики были выявлены дети с **I группой развития** в количестве 18 (46%) человек. У этих детей развитие соответствует возрасту по всем линиям развития, т.е. понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в ролевые игры.

Со **II группой развития** было выявлено 19 (49%) человек. У этих детей наблюдается задержка в развитии на один эпилептический срок. Ребята недостаточно ориентируются в геометрических формах, отсутствует активная речь, путают названия цветов. С задержкой 1 степени (отставание по 1 – 2 линиям) – 6(32%) человек, с задержкой 2 степени (отставание по 3 – 4 линиям) – 10(53%) человек, с задержкой 3 степени (отставание по 5 – 7 линиям) – 2(10%) человека, с нетипичным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпилептический срок) – 1(5%).

Детей с **III группой развития** выявилось 2 (5%) человек. Это дети с задержкой в развитии на два эпилептических срока. С задержкой с задержкой 2 степени (отставание по 3-4 линиям) – 2(5%) человек.

В результате обследования выяснилось, что наибольший процент воспитанников показывает задержку в развитии по таким линиям как: активная речь (грамматика, вопросы), сенсорное развитие (восприятие формы, цвета), изобразительная деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам групп раннего возраста определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. Активизировать работу по индивидуальным картам детей, показавших 2 и 3 уровень нервно-психического развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

**Психологическая готовность детей МБДОУ № 54
к обучению в школе за 2023-2024 учебный год**

группа (общеразвивающая)

Количество выпускников – 33 человека

показатель / уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
								познавательная	игровая
Высокий	9 27%	8 24%	15 45%	9 27%	5 15%	5 15%	6 18%	23 70%	
Средний	21 64%	23 70%	16 49%	19 58%	24 73%	21 64%	22 67%		10 30%
Низкий	3 9%	2 6%	2 6%	5 15%	4 12%	7 21%	5 15%		
Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень			
7 (21%)			22 (67%)			4 (12%)			

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что

большинство исследуемых параметров психологической готовности к обучению в школе у детей находятся на среднем и высоком уровне. Ребята в силу своего возраста соответствуют психофизиологической зрелости: умеют строить отношения с окружающими сверстниками и взрослыми, действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, понимают условность учебных ситуаций, готовы к новой для них учебной деятельности и к усвоению знаний и умений.

У 10 (30%) воспитанников в мотивационном развитии преобладает игровой мотив, что в первое время может повлиять на успешность обучения в школе, т.к. мотивация является одним из важнейших составляющих компонентов психического развития детей. У этих ребят недостаточно сформированы внутренняя позиция, психосоциальная зрелость, личностная готовность, принятие новой социальной позиции – роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

Наибольший процент низкого уровня развития (21%) выявлено по такому параметру, как речевое развитие. Ребята испытывают трудности в составлении связного последовательного рассказа, выделении существенных признаков предметов, проводить аналогию понятий, выполнять умозаключения. Все это влияет на общее развитие речи, т.к. речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

На этапе завершения дошкольного образования у 88% дошкольников сформировались целевые ориентиры:

- дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; умеют выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются конструктивно разрешать конфликты;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах;
- у большинства детей хорошо развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, стараются контролировать свои движения и управлять ими;
- обладают начальными знаниями о себе.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 54 за 2024 год

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Международные конкурсы		
Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра - природоведение для всех»	35	Сертификат - 35
Итого:	35	
Всероссийские конкурсы		
Итого:		
Региональные конкурсы		
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	12	Участие
Итого:	12	
Муниципальные конкурсы		

Квест-игра «Детство на берегу Клязьмы»	20	Диплом 1 место
Конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь»	2	Диплом участника - 2
Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»	75	Диплом 1 степени – 43 Диплом 2 степени – 16 Диплом 3 степени – 8 Сертификат участника – 8
Городской конкурс «Будущее в России воспитывается в семье»	1	Диплом участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Семья года»	1	Диплом 2 степени
X городской фестиваль детского творчества «Салют Победы!»	4	Диплом Победителя – 4
Муниципальный чемпионат «Доброе начало»	1	Диплом 1 место
Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	12	Диплом 1 место
Городской конкурс «Новогодняя рукавичка»	3	Диплом участника - 1
VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов»	9	Диплом победителя
Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке»	2	Диплом 1 место Диплом 3 место
Муниципальный этап III Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России»	1	Грамота 3 место
Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение»		
Итого:	75	

Доля детей-участников конкурсов и соревнований различных уровней составила в 2024 году 78 % (в 2023 году - 80%). Количество всех конкурсов, в которых приняли участие воспитанники – 13 (в 2024 году – 12). Доля детей-победителей конкурсов (от числа участвующих) – 67% (в 2023 году - 45%). Вывод: Воспитанники МБДОУ активны, имеют хороший творческий потенциал,

демонстрируют высокие результаты развития в различных областях.

Подводя итоги работы МБДОУ по реализации ОП МБДОУ можно сделать **вывод**, что образовательный процесс педагогами осуществлялся комплексно и планомерно с учетом ФГОС ДО. Но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации в 2025 году:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО, создания условий для развития и поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.

- Повышение качества образования и воспитания дошкольников в МБДОУ через реализацию системно-деятельностной технологии обучения.
- Создание условий для позитивной социализации дошкольников, развития самостоятельной деятельности воспитанников во всех видах детской деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
- Согласованность действий всех специалистов МБДОУ в решении задач воспитания и развития детей.
- Изучать запросы и потребности родителей.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ № 54 – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, прежде всего через игру, познавательную и исследовательскую деятельность, в форме творческой активности. Призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс:

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

2. Реализовывает принципы интегративного содержания. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом, со взрослым и через организацию развивающей предметной среды

3. Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты МБУ. План образовательной работы должен отвечать определенным **требованиям**:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (в основу ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской);

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики

4. Специфика организации образовательного процесса в МБДОУ на основе ФГОС – это принцип деятельностного подхода. (Дети «открывают» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности). Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ № 54, реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность. Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.).

5.2. Традиции МБДОУ.

Для создания комфортных условий и формирования личности ребенка, прежде всего для сплочения коллектива детей, родителей и педагогов детского сада – неотъемлемой частью деятельности детского учреждения является наличие традиционных событий МБДОУ № 54.

Традиции способствуют повышению эффективности образовательного процесса, они помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традицией нашего ДОУ стало проведение конкурсов рисунков и поделок, приуроченные к разным праздникам. Например, у нас проходят конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Осенняя мастерская», «Азбука безопасности», «Зимняя фантазия», «Слава армии родной!», «Весенняя палитра», «Открытка для мамы», «Театральная Весна» и многие другие. Для развития детской одаренности проводим конкурсы детского творчества, персональные выставки, как в групповых комнатах, так и в фойе детского сада. Для осуществления полноценного развития и воспитания дошкольника необходимо согласование усилий ДОУ и семьи, в которой он воспитывается. Уже традицией стало проведение для родителей совместных праздников. Одной из интересных форм работы в нашем детском саду является проведение ежегодного театрального фестиваля, в котором участвуют группы всех возрастов, а так же привлекаются и родители.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приемы)

Воплощать творческие идеи, реализовывать программное содержание педагогам помогает активное использование инновационных технологий:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- игровые технологии;

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 54 является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в МБДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются тентовые навесы и прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: группы, музыкальный зал, кабинеты (методический, педагога-психолога, музыкального руководителя).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Оценка востребованности выпускников.

6.1. Анализ социализации выпускников по школам, обучение по программам повышенной сложности.

Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Поступление выпускников ДООУ в школы города.

Сравнительный анализ за 3 года

МОУСОШ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
СОШ № 18	20	20	21
СОШ № 4	14	15	11
СОШ № 1	5	2	1
СОШ № 22	0	0	0
СОШ № 19	1	0	0
СОШ № 23	1	0	0
СОШ № 14	1	0	0
ЧОУ «Православная гимназия»	0	0	0
Всего детей	42	37	33

Все выпускники МБДОУ № 54 поступили в общеобразовательные школы. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 100 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Сравнительный анализ за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Посещение кружков, секций
2021-2022	42	100%	100%
2022-2023	37	100%	100%
2023-2024	33	100%	100%

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, анкетирование учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 54 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

Вывод: выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнение штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив ДОУ составляют 15 педагогов, в том числе:

Воспитатели – 11

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Старший воспитатель – 1

Вакансии по штатному расписанию: воспитатель – 3 ставки, инструктор по ФК – 1 ставка.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики.

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов.

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
15	5	5	10	10	15

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях:

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
15	-	4	1	1	1	7	1

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников:

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
15	0	0	5	2	4	3	1

Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

	2022	2023	2024
Высшее профессиональное педагогическое	11	10	10
Среднее профессиональное педагогическое	7	6	5
Высшая квалификационная категория	7	7	7
Первая квалификационная категория	8	7	6

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров.

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

В 2024 году прошли курсовую подготовку на базе ВИРО – 2 педагога, заведующий ДОУ. Электронное обучение (участие в вебинарах) – 2 педагога. Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ позволят успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований ФГОС ДО.

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагоги МБДОУ принимают участие в МО, обобщении ППО, публикации и т.п. Педагоги принимают участие в методических объединениях города по художественно-эстетическому развитию, МО для воспитателей групп раннего дошкольного возраста. Воспитатели представляют материалы педагогической работы на педагогических советах.

7.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Важное направление работы с кадрами – повышение их квалификации. В 2024 году подтвердили категории воспитатели Молодцова С.Р, 1 квалификационная категория. Кузьмина Светлана Анатольевна высшая квалификационная категория. Основными задачами по организации аттестации в 2024 году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного

опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 86,6 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В МБДОУ ведется работа в соответствии с Годовым планом на учебный год, который предусматривает систему методической работы в рамках решения годовых задач, направленных на воспитание познавательно – ценностного отношения к природе родного края посредством познавательно – развивающих игр, формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Все мероприятия направлены на повышение квалификации педагогов ДОУ.

7.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

**Достижения педагогов в конкурсном движении
за 2024 год**

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Международные конкурсы		
Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра - природоведение для всех»	3	Благодарность
Итого:	3	
Всероссийские конкурсы		
Итого:		
Региональные конкурсы		
Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2024»	2	Свидетельство участника
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	3	Участие
Итого:	3	
Муниципальные конкурсы		
Квест-игра «Детство на берегу Клязьмы»	7	Диплом 1 место
Городской смотр-конкурс «Снежный бум»	2	Диплом 1 место - 2
Муниципальный конкурс	3	Диплом 1 место

методических разработок «Мы все преодолеем вместе»		
Конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь»	2	Диплом участника - 2
Городская заочная игра- викторина «Дорога и дети»	4	Благодарность
Городской конкурс «Будущее в России воспитывается в семье»	1	Диплом участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Семья года»	1	Диплом 2 степени
X городской фестиваль детского творчества «Салют Победы!»	4	Диплом Победителя – 4
Муниципальный чемпионат «Доброе начало»	1	Диплом 1 место
Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	3	Диплом 1 место
Городской конкурс «Новогодняя рукавичка»	2	Благодарность
VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов»	2	Диплом победителя - 2
Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке»	1	Диплом 1 место
Городской конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	5	Диплом 1 место
Итого:	12	

7.3.5. Участие педагогов в функционировании ВСОКО (каким образом, в каких мероприятиях, результаты)

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. В учреждении выстроена чёткая система внутрисадового контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех

мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются теневые навесы и прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием.

В ДОО выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и правилами пожарной и антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО, предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе «ребенок – взрослые – сверстники» в разных направлениях развития детей. В игровых помещениях групп оборудованы центры активности, имеющие мобильность и многофункциональность: центр физкультуры, центр изобразительной деятельности, центр сюжетных игр, познавательный центр и пр. На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей.

Для организации воспитательно - образовательной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, специализированные кабинеты: методический, кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение МБДОУ № 54 выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

- обеспечение воспитанников (средства, объёмы, наименования)

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

- обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования)

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

- достаточность для реализации содержания образования (программ)

МБДОУ № 54 реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

- порядок доступа педагогов к информационным ресурсам

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 54 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ № 54 создан официальный сайт образовательной организации, постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МБДОУ № 54 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

- перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется

электронная почта, сайт. У каждой группы создана своя группа в мессенджере «Вайбер».

- сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии доп. информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.), стендах;

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

- достаточность для реализации содержания образования (программ);

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры – 7 шт., ноутбуки – 7 шт., интерактивные доски – 5 шт., мультимедийные проекторы – 3 шт.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80%, информационное – 75%, интерактивное (техническое) – 50 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Задачи:

- приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

- оснащение компьютерами (ноутбуками) педагогов на группах дошкольного возраста.

9. Оценка материально-технического обеспечения.

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК).

- сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий;

- сведения о наличии необходимых помещений, территорий, оборудования

- анализ динамики материально-технической базы (объём средств, направления закупок и т.п.)

В МБДОУ № 54 создана необходимая материально – техническая база и условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МБДОУ № 54 (корпус № 1) расположено в микрорайоне «Текстильщик» города Коврова Владимирской области.

Здание МБДОУ № 54 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. Общая площадь здания – 985,6 кв. метров.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, функционирует 6 возрастных групп:

- Два групповых помещения для детей раннего возраста (группы № №1, 2,)

- Четыре групповых помещений для детей от 3-х лет и старше (группы №№ 3,4,5,6)

Общая площадь земельного участка МБДОУ № 54 – 4945 кв. м. На отведенном земельном участке расположены 6 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на всех в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы. Все песочницы оснащены тентовыми покрытиями.

МБДОУ № 54 (корпус № 2) расположено в микрорайоне «Текстильщик» города Коврова Владимирской области.

Здание МБДОУ № 54 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. Общая площадь здания – 881 кв.метров.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, функционирует 3 возрастные группы:

- Группа компенсирующей направленности (группа № 7)
- Два групповых помещения для детей от 5 лет и старше (группы №№ 8,9)

Общая площадь земельного участка МБДОУ № 54 – 2863 кв. м. На отведенном земельном участке расположены 6 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на всех в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы. Все песочницы оснащены тентовыми покрытиями.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок:

-медицинский кабинет;

-процедурный кабинет;

- прачечная;
- склад для белья;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

Содержание	Сумма
Бюджетные средства	
Медицинский осмотр, ПЦР	160762,2
Проверка приборов учета и измерительных приборов	17136,81
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	89440
Ремонт спальни в группе №5	170560
Игровое уличное оборудование	301400
Игровой набор	53000
Сантехнические товары	129332
Услуги по обучению охране труда	3000,00
Итого:	924631,01
Внебюджетные средства	
Электротовары	38790
Водонагреватель	11100
Комплект видеодомофона и комплектующие к системе видеонаблюдения	76247
Хозяйственные товары	87265,44
Ремонт оборудования	39900
Услуги по обучению	3600
Ремонт системы отопления и канализации	9581
Шкаф, банкетки детские	77600
Сантехническое оборудование	152206,18

Противоклещевая обработка, паразитическое исследование почвы	6014,4
Журнально-бланочная продукция	14040
Стенд ГО и ЧС	2400
Посуда	45038
Дезинфицирующие средства	3200
Медицинские товары	12330
Морозильный ларь, холодильник	49000
Текстиль	11880
Итого:	640192,02

Организация питания

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденное приказом заведующего. Составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, протирочная машина, овощерезка, мясорубка, электропривод, жаровый шкаф.

В группах соблюдается питьевой режим.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

- нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Имеется в наличии документация по антитеррористической защищенности (паспорт антитеррористической безопасности), пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации. Кроме того, в учреждении имеются все необходимые нормативные документы и приказы по пожарной безопасности. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется администрацией.

- *оценка обеспеченности*

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец; - правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, проводятся с сотрудниками и детьми учения по эвакуации при пожаре. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей для тушения пожара. В целях соблюдения антитеррористической защищенности в детском саду организован пропускной режим для родителей воспитанников: входные двери оснащены домофоном и вход родителей в каждую группу осуществляется по фамилии воспитанника. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Безопасность осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, которая обслуживается вневедомственной охраной.

В целях предупреждения детского травматизма регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения (ПДД), а также беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. В каждой группе созданы зоны по закреплению детьми правил дорожного движения.

- *сведения о проведённых мероприятиях*

В ДООУ реализуются мероприятия по комплексной безопасности учреждения:

- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории МБДОУ; помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты для воспитанников и сотрудников;
- имеются информационные стенды по пожарной безопасности и ГО ЧС;
- приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;
- создана комиссия по охране труда;
- организована пожарная дружина из числа работников.
- В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС.
- занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Два раза в год (май, сентябрь) проводилось испытание спортивного оборудования и составлены акты-допуски для занятий в спортивном зале и спортивной площадке.

- *результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний*

В 2024 году предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования отсутствуют.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции администрация детского сада ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.
Задачи: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ.

Во исполнении приказа Управления образования администрации города Коврова от 26.02.2019 № 131 «Об организации работы по разработке модели внутренней системы оценки качества образования в ДОО». Ведется изучение и апробация методических рекомендаций по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Разрабатывали на их основе методические нормативные акты МБДОУ № 54.

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура).

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году:

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2024 году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный.

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой действенное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка.

Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематических контроля, связанные с реализацией годовых задач дошкольного учреждения, 1 фронтальный контроль.

Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней и комплексной проверки состояния образовательного процесса по определенному направлению развития детей.

Вывод: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей.

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к

осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

11. Оценка удовлетворенности потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности.

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

Оценка удовлетворенности проводилась в соответствии с письмом управления образования администрации города Коврова от 10.10.2024 № 3770 «О проведении анкетирования» и в целях изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях города Коврова. По итогам анкетирования удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ № 54 составила 99,5%.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ № 54, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024	Анализ показателей
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек	159 человек	138 человек	уменьшилось на 21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек	159 человек	138 человек	уменьшилось на 21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	5 человека	5 человек	2 человека	уменьшилось на 3 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек	32 человека	29 человек	уменьшение на 3 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек	127 человек	109 человек	уменьшение на 18 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности	199 человек 100%	159 человек 100%	138 человек 100%	уменьшилось на 21 человек

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек 100%	159 человек 100%	138 человек 100%	уменьшилось на 21 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек	0 человек	0 человек	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	10,0	9,8	9,6	Уменьшилось на 0,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек	16 человек	15 человек	уменьшение на 1 человека
1.7.1.	Численность/удельный	11 человек	10 человек	10 человек	-

	вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	/57,8 %	/62,5 %	/65,5 %	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек/%	11 человек /57,8 %	10 человек /62,5 %	10 человек /65,5 %	-
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование человек/%	7 человек /36,8%	6 человек /37,5%	5 человек /34,5%	уменьшение на 1 человека
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) человек/%	7 человек /36,8%	6 человек /37,5%	5 человек /34,5%	уменьшение на 1 человека
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/%	15 человек / 78,9%	14 человек /87,5%	13 человек /86,6%	уменьшение на 1 человека
1.8.1.	Высшая	7 человек	7 человек	7 человек	-

	человек/%	/36,8 %	/43,7%	/46,6%	
1.8.2.	Первая человек/%	8 человек /42,1%	7 человек /43,7%	6 человек /40%	уменьшение на 1 человека 13,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/%				
1.9.1	До 5 лет человек/%	4 человека /21 %	2 человека /12,5 %	2 человека /13,4 %	-
1.9.2.	Свыше 30 лет человек/%	9 человек /47,3%	10 человек /62,5%	7 человек /43,7%	уменьшение на 3 человека/ 18,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/%	2 человека/ 10,5%	4 человека /25%	-	уменьшение на 4 человека/ 26,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 36,8%	5 человек/ 31,2%	5 человек/ 33,3%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	19 человек /100%	16 человек /100%	15 человек /100%	-

	последние 5 лет повышение квалификации/професс иональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников человек/%				
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников человек/%	19 человек /100%	16 человек /100%	15 человек /100%	-
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации человек/человек	10,4/199	9,9/159	9,2/138	уменьшение на 0,7
1.15.	Наличие в образовательной				

	организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	да	да	
1.15.4	Логопеда				
1.15.5	Педагога-психолога	Да	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв м	2,2 кв м	2,2 кв м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	47 кв. м	47 кв. м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	

13. Основные выводы: Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса и развития ДОО основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагога, их мотивации на самосовершенствование в условия работы по ФГОС ДО. Создание безопасных условий пребывания детей в детском саду.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ООД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;
- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- создание системы консультирования родителей через сайт ДОО.

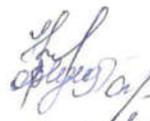
4. Привлечение внебюджетных источников финансирования с целью создания безопасных и комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

5. Внедрение дополнительных образовательных услуг.

14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 54 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий
Старший воспитатель
Зам. заведующего по АХЧ
Ведущий специалист по ОЗ
Ведущий специалист по ОЗ
Учитель-логопед
Педагог-психолог









Н.В. Коротанова
О.В. Сушкова
Ж.Ю. Соколова
Н.В. Воробьева
Ю.А. Теплухина
Н.О. Попова
Т.В. Воробьева

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
51 (пятьдесят один) лист
Заведующий МБДОУ № 54
Н.В. Коротанова

