

Рассмотрено
на заседании Совета МБДОУ
Протокол № 2 от 31.03.2026 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54

_____ Н.В. Коротанова
Приказ № 32 от 31.03.2026 г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 54
за 2025 год

Ковров, 2026

Содержание:

| | <i>Название</i> | <i>Стр.</i> |
|-----|--|-------------|
| 1. | Общие сведения о МБДОУ | 3 |
| 2. | Оценка системы управления МБДОУ | 7 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности МБДОУ | 10 |
| 4. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ | 12 |
| 5. | Оценка организации учебного процесса в МБДОУ | 27 |
| 6. | Оценка востребованности выпускников | 31 |
| 7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 32 |
| 8. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 35 |
| 9. | Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ | 37 |
| 10. | Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ | 40 |
| 11. | Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности | 42 |
| 12. | Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» | 43 |
| 13. | Выводы | 49 |

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 |
| Сокращённое наименование | МБДОУ № 54 |
| Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности | 1. Адрес - 601907 Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д. 20 «Теремок» 2. Адрес - 601907 Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д. 8 «Колокольчик» |
| Телефон | (49232)2-42-86 (заведующий), 2-43-86 (общий) |
| Электронная почта | dou.54-kovrov@mail.ru |
| Официальный сайт в сети «Интернет» | http://t107892.dou.obrazovanie33.ru |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредительные документы | Устав МБДОУ № 54 Постановление администрации города Коврова Владимирской области от 11.06.2024 г. № 1274 |
| Сведения о лицензии | Регистрационный № 3826 от «18» января 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000950, приложение № 1 серия 33П01 № 0001358; действует бессрочно |
| Язык обучения | Русский |
| Форма обучения | Очная |
| Сведения об учредителе | Муниципальное образование город Ковров Владимирской области |
| Сведения о руководителе | Заведующий Коротанова Наталья Владимировна |
| Режим работы МБДОУ | «Теремок» с 6.30 до 18.30 с пятидневной рабочей неделей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. «Колокольчик» с 6.00 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей. Выходные: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. |
| Сведения о создании МБДОУ | Основное здание по адресу: ул. Белинского, д. 20 - 30.09.1980 Здание № 2 по адресу: ул. Белинского, д. 8 - 05.05.1973 Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «20» марта 2013 г. |
| Общее количество воспитанников на 31.12.2025 | 122 воспитанника (6 групп) Из них: - 6 общеразвивающей направленности |
| Программа развития МБДОУ | Имеется |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

| Уровень образования | Реализуемая образовательная программа |
|------------------------|--|
| Дошкольное образование | <p>Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).</p> <p>Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).</p> <p>В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>(1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.</p> <p>Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.</p> <p>По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 06.11.2025. Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг дошкольной организацией – 100 %.</p> |
| Дополнительное образование | <p>В Детском саду в 2025 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по социально-гуманитарному направлению «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»/Автор составитель Воробьева Татьяна Владимировна, 2025 год. - по социально-гуманитарному направлению «Логика»/Автор составитель Рогачевская Галина Анатольевна, 2025 год - по художественному направлению «Рукастики»/ Автор составитель Чубарова Елена Владимировна <p>На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста», составила 47 человек, по программе «Логика» - 20 человек, по программе «Рукастики» - 25 человек.</p> |

1.3. Система взаимодействия с социальными партнерами

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ № 54 в 2025 году осуществлялась для решения задач, направленных на повышение качества образовательных услуг.

Целью создания взаимовыгодного социального партнерства для МБДОУ является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка.

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

Взаимодействие МБДОУ № 54 и МБОУ ООШ № 18 с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития. Заключены: Договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на 2025-2026 учебный год. В рамках исполнения Плана работы по преемственности особое внимание уделяется созданию условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и с учетом социального заказа родителей.

Основными формами взаимодействия являются взаимопосещения педагогов.

- Взаимопосещение уроков в школе воспитателями МБДОУ и ООД учителями начальных классов;

- Организация экскурсий детей в школу с целью знакомства со школьными помещениями: классы, библиотека, спортзал ит.д.

1.3.1.2. Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами: ГИБДД, МДОУ города, СПС, ВИРО, ИМЦ в целях: воспитательно-профилактической работы с семьями детей, находящимися в социально опасном положении; повышения профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов; повышения уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов.

Сотрудниками ГИБДД организованы познавательные занятия, просмотры видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведены викторины по ПДД. В рамках месячника по ПБ для детей старшего дошкольного возраста была организована экскурсия в пожарную часть.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа: Заключены договоры о взаимодействии с:

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.

- Филиалом № 3 модельной детской городской библиотекой «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания.

- МБУК ДК им. В.П. Ногина в целях формирования позитивных моральных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма, приобщения к истокам русской национальной культуры.

- МБУ ДО «Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского» в целях приобщения детей к миру музыки.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Первичную медико-санитарную помощь воспитанникам МБДОУ № 54, установленную законодательством в сфере здоровья оказывают штатные работники ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница № 1», закрепленные за МБДОУ № 54: врач педиатр, медицинская сестра (педиатрическая). Между МБДОУ № 54 и ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница № 1» заключен договор № 14/01-24 (А) от 01.01.2024 г.

Медицинское помещение, расположенное по адресу: Владимирская обл., г. Ковров, ул. Белинского, д.20 передано в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница № 1» в соответствии с п.1 распоряжения администрации города Коврова Владимирской области от 26.11.2024 № 172р. выдана лицензия на осуществление медицинской деятельности Л041-01134-33/00315046 от 19.05.2025 г.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

1.4.1. Инновационная площадка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 является участником сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» федерального уровня (ПРИКАЗ № 102 от 22.02.2023 года).

1.4.2. Ресурсный центр – отсутствует.

Вывод: МБДОУ № 54 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития и осуществляющее взаимодействие с социальными партнерами.

Возможность взаимодействия с вышеуказанными учреждениями города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей воспитанников.

В дальнейшем коллектив детского сада ставит перед собой следующие **задачи:**

- Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.
- Продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона,

создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

| Орган управления | Компетенция | Контактные данные |
|---|---|---|
| Единоличный исполнительный орган | | |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ. | Коротанова Наталья Владимировна контактный телефон 8(49232)2-42-86 |
| Коллегиальные органы управления | | |
| Совет МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; - планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные настоящим уставом к компетенции других органов управления; - определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; - осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе содействует: - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - заслушивает и принимает ежегодный отчет администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных | <p>Председатель: Коротанова Наталья Владимировна, заведующий контактный телефон 8(49232)2-42-86</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>средств. Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МБДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным.</p> | |
| <p>Общее Собрание работников МБДОУ</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирать представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждать и вносить предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему, в части не урегулированной законодательством; - обсуждать и принимать локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. Устава; - обсуждать и вносить предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждать и вносить предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигать кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивать ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. | <p>Председатель: Сушкова Ольга Викторовна, старший воспитатель контактный телефон 8(49232)2-42-86</p> |
| <p>Педагогический Совет МБДОУ</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада :</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; - обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психологопедагогического сопровождения воспитанников; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую | <p>Председатель: Коротанова Наталья Владимировна, заведующий контактный телефон 8(49232)2-42-86</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | квалификационную категорию; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса. | |
|--|--|--|

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

с другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;

- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- с Советом родителей МБДОУ;

- с заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;

- с учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ (Положение о Совете родителей МБДОУ, председатель Совета родителей МБДОУ Смирнова Е.А.)

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2025 году проведено 4 Общих собраниях работников МБДОУ № 54 были рассмотрены вопросы разной направленности: принятие локально-нормативных актов, по выдвижению кандидатур для награждения, по обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ, по организации охраны труда в МБДОУ, вопросы антикоррупционной деятельности МБДОУ, ознакомление с графиком отпусков, отчет руководителя о проделанной работе, подготовка к летней оздоровительной кампании, правила работы детского сада в условиях карантина, утвержденные Роспотребнадзором.

По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МДОУ и заведующим МБДОУ.

В 2025 году проведено пять заседаний Педагогического Совета. Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации работы МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2025 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ организации работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов проведения диагностики развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год признана удовлетворительной.

В 2025 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены вопросы по ежегодному отчету администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В 2025 году в системе управления использовали элементы электронного документооборота.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

Контроль за исполнением приказов заведующего осуществляет Управление образования администрации города Коврова в рамках определенных полномочий. За 2025 год приказы выполнены в полном объеме.

Вывод: МБДОУ № 54 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Задачи на следующий период:

- продолжать работу по охране жизни и здоровья воспитанников;
- привлекать и удерживать квалифицированные кадры;
- продолжать работу над созданием имиджа и поддержанием социального статуса детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с п.4 ст. 10 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ является первым уровнем общего образования. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме и осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МБДОУ № 54

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

В 2025 году образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогический коллектив продолжал решать основную задачу ФГОС ДО - создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В МБДОУ функционирует 6 групп *общеразвивающей направленности*:

- две группы раннего возраста – *группа № 1 «Солнышко», группа № 2 «Колобок»;*
- одна группа среднего возраста (4-5 лет) - *группа № 3 «Веселые ребята»;*
- одна группа старшего возраста (5-5 лет) - *группа № 4 «Колокольчики»;*
- две группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет) - *группа № 5 «Лесовичок», группа № 6 «Ладушки».*

Количество воспитанников: 122. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

МБДОУ № 54 реализует **образовательную программу дошкольного образования** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП МБДОУ № 54 - создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Образовательная программа МБДОУ № 54 обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы», разработанная творческой группой педагогов г. Коврова.

3.2. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политикой в сфере образования. В целях регламентации организации образовательной деятельности в МБДОУ разработаны:

- календарный учебный график образовательной деятельности,
- учебный план, в котором отражено количество видов организованной образовательной деятельности, составляющих основную часть ОП ДО, и вариативную часть по каждой возрастной группе
- циклограмма организованной образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.09.2020 №28;
- Уставом МБДОУ № 54.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В календарном графике образовательной деятельности отражено организованное начало и окончание образовательной деятельности, календарная продолжительность организованной образовательной деятельности, недельная нагрузка проведения образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ № 54.

Учебный план реализует ОП МБДОУ № 54, составлен с учетом ФГОС ДО, СанПиН. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ОП ДО. Вариативная часть учитывает направление МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей, направлена на формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного творческого дошкольника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности (ОД), которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки; на основе ОП ДО МБДОУ № 54.

Продолжительность ОД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку, между ОД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод: структура и содержание реализуемой в МБДОУ № 54 образовательной программы соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие вариативных модулей образования способствует повышению качества образования и развитию дошкольников во всех видах детской деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ.

4.1. Общая характеристика содержания образования.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ № 54 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В 2025 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выставлял свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.
2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей ит.д.
3. Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Динамика состояния здоровья воспитанников.

| Группа здоровья | на 31.05.2024 год | | на 31.05.2025 год | |
|-----------------|-------------------|------|-------------------|------|
| | 138 детей | | 130 детей | |
| 1 группа | 84 | 61 % | 85 | 65% |
| 2 группа | 44 | 32 % | 41 | 31% |
| 3 группа | 7 | 5 % | 3 | 3,3% |
| 4 группа | 3 | 2 % | 1 | 0,7% |

Анализ показателей посещаемости и заболеваемости воспитанников

| Дети | Отчетный период | Списочный состав детей (по путевкам) | Общая заболеваемость в случаях | Пропуск и одним ребенком по болезни | Дети с ОВЗ (кол-во) | Дети – инвалиды (кол-во) |
|-----------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| до 3-х | 01.06.2024 | 29 | 152 | 13,6 | 0 | 0 |
| | 01.06.2025 | 28 | 149 | 13,0 | 0 | 0 |
| после 3-х | 01.06.2024 | 109 | 177 | 9,4 | 0 | 1 |
| | 01.06.2025 | 102 | 174 | 9,0 | 0 | 1 |
| Всего с 1-7 лет | 01.06.2024 | 138 | 329 | 9,6 | 0 | 1 |
| | 01.06.2025 | 130 | 334 | 8,9 | 0 | 1 |

Динамика уровня физического развития воспитанников.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- создание комфортного режима в адаптационный период жизни детей;
- организованная образовательная деятельность: физкультурная, музыкальная – ритмическая деятельность;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, гимнастика после сна, физкультурные и динамические минутки, оздоровительный бег;
- приемы релаксации – минуты тишины, музыкальные паузы;
- закаливание с учетом состояния ребенка–воздушные ванны, хождение босиком по «дорожкам здоровья», умывание в течение дня прохладной водой;
- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- сотрудничество с семьей.

Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ

Параллельно с физическим развитием педагоги большое внимание уделяют формированию основ культуры здоровья и основ безопасного образа жизни дошкольников. Разноплановая работа в режиме дня МБДОУ по данным направлениям, способствовала положительной динамике освоения воспитанниками данных разделов ОП МБДОУ.

Мониторинг формирования основ здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ за 2025 учебный год

| Уровень | 130 детей | | | |
|---------|-------------------|-----|-----------------|-----|
| | 2024 год сентябрь | | 2025 год январь | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 26 | 20% | 35 | 27% |
| Средний | 99 | 76% | 93 | 71% |
| Низкий | 5 | 4% | 2 | 2 % |

Обеспечить эффективную физкультурно-оздоровительную работу можно только при условии сотрудничества МБДОУ с родителями. В 2025 учебном году сотрудничество с родителями в данном направлении включало в себя несколько аспектов:

| Форма | Тема | Участие |
|-----------------------|---|----------------|
| Консультации | «Гаджеты и дети», «Почему ребенок не говорит?» «Воспитание культурно – гигиенических навыков посредством художественного слова». «Поддержка двигательной детской инициативы». «Природа, безопасность, здоровье» и др. | 100% |
| Родительские собрания | «Поступаем в детский сад» (ранний возраст); Брейн – ринг «По страницам здоровья (средний возраст); Квест – игра с родителями «Витамины наши друзья» (старший возраст). | 70% |
| Анкетирование | «Условия здорового образа жизни в семье» | Родители - 85% |
| Конкурсы | «Азбука безопасности» «Зимняя сказка» (конкурс участков) | 50% родителей |
| Развлечение | «Лыжи, санки бери – и в поход нас веди» | 35% родителей |

По итогам анкетирования родительского социума в вопросах организации работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (декабрь 2025 г) 100% родителей удовлетворены работой МБДОУ в данном направлении.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, в 2025 году, можно сделать следующий **вывод**: педагогический коллектив создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось целями и задачами ОП ДО МБДОУ № 54 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения мониторинга:

- диагностические задания (разделу программы);
- беседы;
- наблюдения, продукты деятельности.

Обследование детей проводят педагоги по методике экспресс-анализа и оценки некоторых линий развития детей дошкольного возраста. Для удобства фиксации и обработки данных, полученных посредством экспресс-анализа и оценки деятельности, используют информационные карты.

Сводная таблица результатов диагностики по методике О.А.Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности»

С 3-7 ЛЕТ

| Деятельность | Уровень развития (всего детей 138) | | | |
|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | Оптимальный | Высокий | Средний | Низкий |
| Игра (%) | | 58 (41%) | 74 (54%) | 6 (5%) |
| Конструирование(%) | 6 (5%) | 28 (21%) | 92 (67%) | 12 (7%) |
| ИЗО(%) | 5 (2,5%) | 27 (20%) | 96 (70%) | 10 (7,5%) |
| Речь (%) | | 20 (15%) | 104 (76%) | 14 (9%) |
| Музыка(%) | | 19 (14%) | 115 (84%) | 4 (2%) |
| Физическое развитие(%) | | 20 (15%) | 110 (80%) | 8 (5%) |
| Труд(%) | 4 (2%) | 15 (11%) | 114 (83%) | 5 (4%) |
| ВЫВОД: По итогам мониторинга дошкольники показали положительный результат усвоения программного материала и развития детской деятельности. Низкие показатели демонстрируют воспитанники младшего звена. Это допустимо. | | | | |

Экспресс - анализ и оценка детской деятельности О. А. Сафоновой

| | Апрель 2023 - 159 детей, % | Апрель 2024 – 138 детей, % |
|---|----------------------------|----------------------------|
| О | 7% | 7% |
| В | 29% | 29% |
| С | 61% | 61% |
| Н | 3% | 3% |

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: технологии системно-деятельностного подхода, проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др. Образовательный процесс реализовывался через:

- интеграцию разных видов детской деятельности;
- единство воспитательных, развивающих и образовательных, коррекционных целей и задач;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования, которое обеспечивало системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Все это способствовало достижению оптимальных результатов развития детей, качественной реализации ОП МБДОУ.

**Анализ «Листов адаптации»
детей раннего дошкольного возраста
2025-2026 учебный год**

Методика: Листы адаптации, авторы М.В.Корепапова, Е.В.Харлампова.

Цель: отслеживание факторов, влияющих на течение адаптации с целью своевременного обеспечения ребенку физической и психологической помощи для облегчения периода адаптации к условиям ДОО.

Дата проведения: сентябрь-декабрь 2025 года.

Количество обследуемых: 21 человек.



В течение осени 2025 года в группы № 1,2 поступали дети раннего возраста. По состоянию на 1 декабря количество детей, вновь поступивших в ДОО в возрасте до 3-х лет составило 21 человек. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

В легкой форме к условиям ДОО адаптировались 9 детей, что составляет 43% от общего количества вновь прибывших детей. Они почти не болели, в общении со взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны, проявляли интерес к игрушкам. У этих ребят на достаточном уровне отмечалось развитие навыков самообслуживания.

11 человек со средней степенью адаптации, что составляет 52%. Дети переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и со взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

1 ребенок (*Базаров Эмиль*) показал тяжелую адаптацию, что составляет 5% от общего количества вновь прибывших детей. Основные особенности этого малыша проявлялись в нежелании контактировать с ровесниками и взрослыми; слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени; отказ заходить из раздевалки в игровое помещение; нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кроватку; неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг).

К основным факторам, отягощающими период адаптации Эмиля можно отнести то, что ребенок совершенно не подготовлен к посещению детского сада, до посещения детского сада у него не было опыта общения со сверстниками, не было опыта расставания с мамой.

Так же негативно сказывались и частые пропуски детского сада по причине болезни, ребенок не успевал привыкнуть к новым условиям, как опять заболел. Каждый раз приходилось

переживать весь процесс заново, что неблагоприятно сказывалось на общем самочувствии и психическом состоянии ребенка.

В период адаптации нами, педагогами, было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям подбирался индивидуальный подход, индивидуальный режим.

Для родителей были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации. Рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, Ежедневно родители могли получать индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника и администрации.

Конечно немаловажным фактором, влияющим на характер поведения ребёнка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который относится к детям с любовью, всегда внимателен и отзывчив по отношению к каждому ребёнку, умеет привлечь его внимание, управляет поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского сада.

Итого, в группах раннего возраста № 1, № 2 благополучно адаптировались к пребыванию в детском саду 20 детей раннего возраста (95%), что обусловлено добросовестной, грамотной работой воспитательского состава, помощников воспитателей, специалистов ДООУ, которую можно оценить на «хорошем» уровне.

1. Диагностика уровня НПР детей раннего возраста МБОУ № 54

Качественно-количественная оценка психического развития детей
1 года жизни (авт. К.Л.Печора)*

| Распределение детей по группам развития (кол-во/процент) | | | Пограничные состояния | | |
|---|-----------|---|-----------------------|---|-----------|
| I группа | II группа | | III группа | | IV группа |
| - | - | - | - | - | - |

Качественно-количественная оценка психического развития детей
2 года жизни (авт. К.Л.Печора)*

| Распределение детей по группам развития (кол-во/процент) | | | | | | | | Пограничные состояния | | |
|---|-----|-----------|------|------|------------|------|------|-----------------------|------|------|
| I группа | | II группа | | | III группа | | | IV группа | | |
| (а) | (б) | 1ст. | 2ст. | 3ст. | 1ст. | 2ст. | 3ст. | 1ст. | 2ст. | 3ст. |
| 4 57% | - | 3 43% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 57% | | 3 43% | | | - | | | - | | |

Качественно-количественная оценка психического развития детей
3 года жизни (авт. К.Л.Печора)*

| Распределение детей по группам развития (кол-во/процент) | | Пограничные состояния | |
|---|--|-----------------------|--|
| | | | |

| I группа | II группа | | | III группа | | | IV группа | | |
|----------|-----------|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
| | 1ст. | 2ст. | 3ст. | 1ст. | 2ст. | 3ст. | 1ст. | 2ст. | 3ст. |
| 9 | 8 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| | 40% | 10% | 5% | | | | | | |
| 9 45% | 11 55% | | | - | | | - | | |

ВЫВОДЫ:

Списочный состав воспитанников раннего возраста составляет по состоянию на 01.11.2025 года 27 человек. Приняли участие в обследовании нервно-психического развития 27 детей.

Оценивая уровень развития детей по эпикризным срокам, выявлены следующие результаты:

I группу развития, когда нервно-психическое развитие соответствует возрасту имеют 40% - 13 человек. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь (пользуются придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в ролевые игры.

II группу развития, когда наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок - имеют 60% - 14 детей. Ребята недостаточно ориентируются в геометрических формах, понимают речь взрослого, но у них низкий уровень показателей активной речи, путают названия цветов.

В зависимости от количества линий отставания, ребятам присвоены степени задержки нервно-психического развития:

с задержкой 1 степени (отставание по 1-2 линиям) выявлено 11 чел. (79%)

с задержкой 2 степени (отставание по 3-4 линиям) выявлено 2 чел. (14%)

с задержкой 3 степени (отставание по 4 линиям и более) выявлено 1 чел. (7%)

В результате обследования выяснилось, что наибольший процент воспитанников показывает задержку в развитии по таким линиям как: активная речь (грамматика, вопросы), сенсорное развитие (восприятие формы, цвета), сформированность навыков самообслуживания.

Таким образом, результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2025-2026 года является удовлетворительной. Итоги данной диагностики помогут определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. Активизировать работу с детьми, показавших 2 и 3 группы нервно-психического развития.
3. Усилить работу по развитию речи, сенсорному развитию, навыков самообслуживания.
4. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Анализ результатов исследования психологической готовности детей подготовительных групп № 6, № 9 к обучению в школе на конец 2024-2025 учебного года

Методика: Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина)

Цель: обследование и оценка уровня развития психологической готовности детей к школьному обучению.

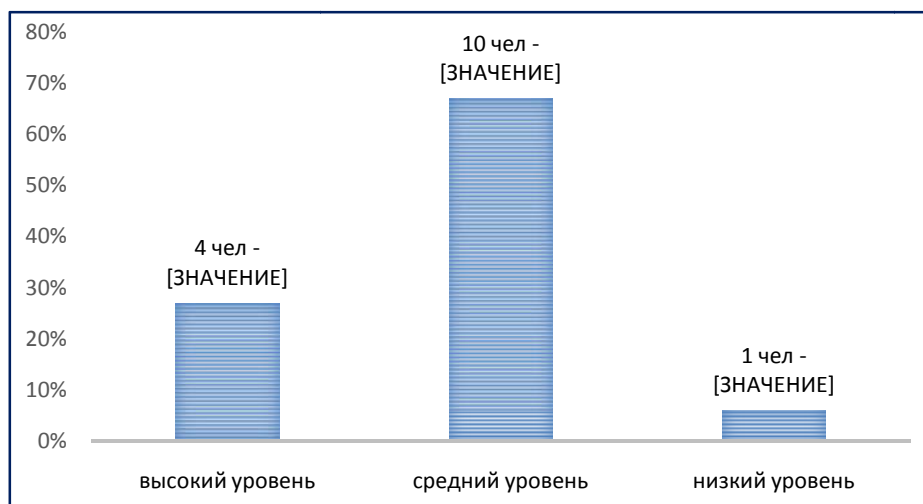
Дата проведения: II полугодие (апрель-май) 2024-2025 учебного года.

Количество обследуемых: воспитанники подготовительной к школе группы №6 (в количестве 15чел), группы №9 (в количестве 15 чел). Всего 30 человек.

Группа № 6

| показатель/ уровень | Произвольность внимания | Сенсорно моторная координация | Умение действовать по правилу | Способность к обобщению | Логическое мышление | Речевое развитие | Внутренняя позиция школьника | Мотивация | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|-----------|-----|----|-----|
| | | | | | | | | И | П | | |
| Высокий ч/% | 2 13% | 7 47% | 5 33% | 7 47% | 5 33% | 3 20% | 3 20% | И | П | | |
| Средний ч/% | 12 80% | 8 53% | 9 60% | 6 40% | 7 47% | 9 60% | 10 67% | 3 | 20% | 12 | 80% |
| Низкий ч/% | 1 7% | - | 1 7% | 2 13% | 3 20% | 3 20% | 2 13% | | | | |

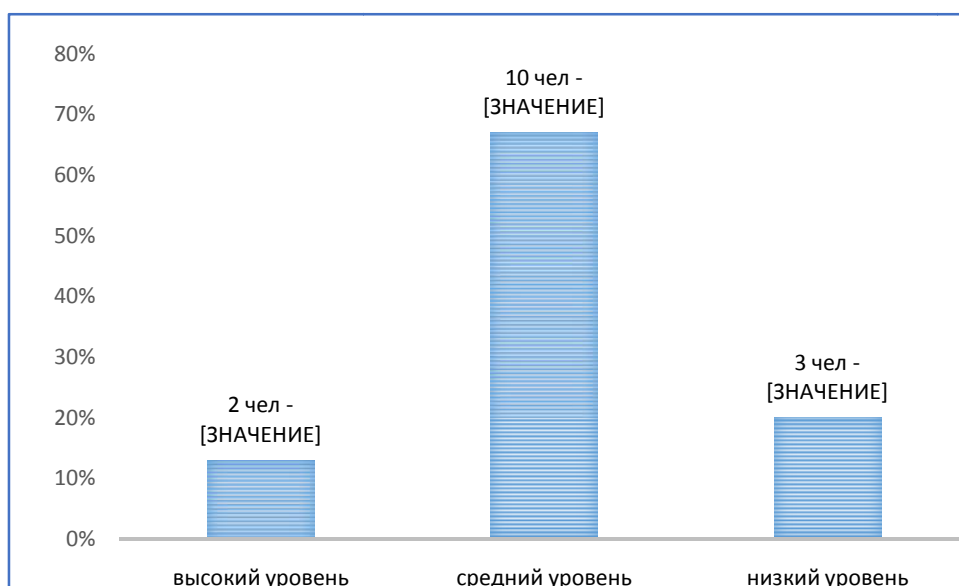
Показатель распределения детей по уровню психологической готовности к школе по группе № 6



Группа № 9

| показатель/ уровень | Произвольность внимания | Сенсорно моторная координация | Умение действовать по правилу | Способность к обобщению | Логическое мышление | Речевое развитие | Внутренняя позиция школьника | Мотивация | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|------------------|------------------------------|-----------|-----|---|-----|
| | | | | | | | | И | П | | |
| Высокий ч/% | 1 7 % | 3 20 % | 6 40 % | 4 27 % | 1 7 % | 3 20 % | 4 27 % | И | П | | |
| Средний ч/% | 12 80% | 10 67% | 7 47% | 9 60% | 10 66% | 6 40% | 5 33% | 8 | 53% | 7 | 47% |
| Низкий ч/% | 2 13% | 2 13% | 2 13% | 2 13% | 4 27% | 6 40% | 6 40% | | | | |

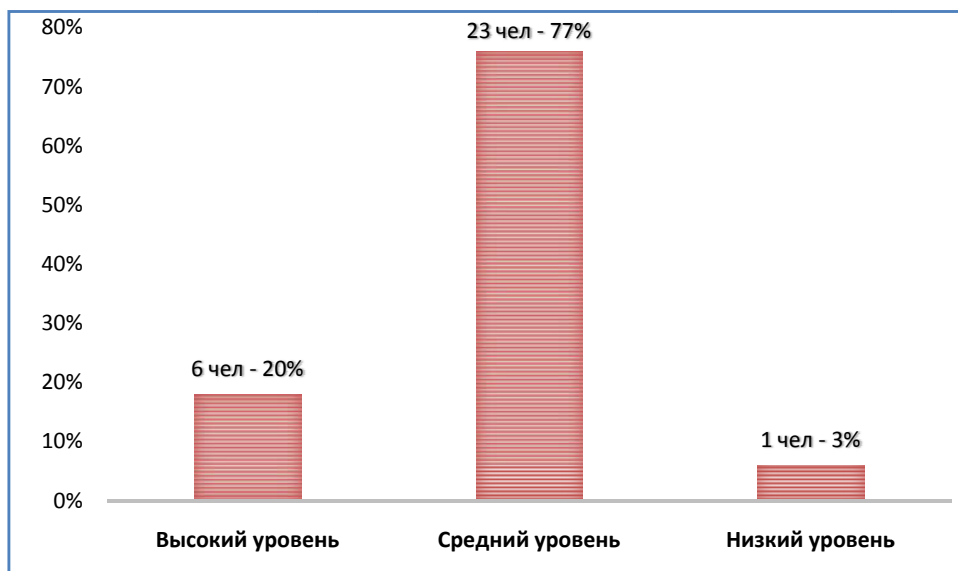
Показатель распределения детей по уровню психологической готовности к школе по группе № 9



Общий показатель готовности детей подготовительных групп к обучению в школе на конец 2024-2025 учебного года
(всего 30 выпускника)

| показатель/ уровень | Произвольность внимания | Сенсорно моторная координация | Умение действовать по правилу | Способность к обобщению | Логическое мышление | Речевое развитие | Внутренняя позиция школьника | Мотивация | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|----------------|-----------|
| | | | | | | | | познавательная | игровая |
| Высокий | 3 10% | 10 33% | 11 37% | 11 37% | 6 20% | 6 20% | 7 23% | 19 54% | |
| Средний | 25 83% | 18 60% | 18 60% | 17 56% | 17 57% | 15 50% | 15 50% | | 11 46% |
| Низкий | 2 7% | 2 7% | 1 3% | 2 7% | 7 23% | 9 30% | 8 27% | | |
| Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | | |
| 6 (20%) | | | 23 (77%) | | | 1(3%) | | | |

Общий показатель распределения детей по уровню психологической готовности к школе



В соответствии с годовым планом педагога-психолога в апреле-мае 2025 года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп с целью определения их уровня психологической готовности к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов, составляющих основу самой готовности.

1. Произвольность внимания

Произвольное (преднамеренное) внимание - это внимание, которое регулируется волей человека, находится под его сознательным контролем. Произвольное внимание служит для достижения

заранее поставленной и принятой к исполнению цели. Этот вид внимания является основной формой организации психических процессов.

При определении уровня развития произвольности внимания, акцент делается на выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

В результате обследования ребята по данному критерию показали такие результаты:

высокий уровень – 3 чел. (10%)

средний уровень – 25 чел. (83%)

низкий уровень – 2 чел. (7%)

2. Сенсорно-моторная координация

Сенсомоторная координация понимается как взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности: получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации, т.е. информации, полученной в процессе ощущения и восприятия.

Выделяют два основных вида сенсомоторной координации, необходимые для успешного обучения в школе, а именно зрительно-моторную (координация в системе «глаз – рука» и слухо-моторную (координация в системе «ухо-рука»).

Можно сказать так, что сенсорно-моторная координация отображает согласованные действия рук и глаз.

В результате обследования воспитанников на уровень развития сенсорно-моторной координации были получены такие результаты:

высокий уровень – 10 чел. (33%)

средний уровень – 18 чел. (60%)

низкий уровень – 2 чел. (7%)

3. Умение действовать по правилу

Умение ребенка действовать по правилу и удерживать его в памяти является необходимым аспектом его готовности к школьному обучению. Оно влечет за собой невозможность произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности, а без этого невозможно обучение. Этот показатель показывает насколько ребята могут удерживать в голове инструкцию и действовать по правилу, управлять сосредоточенностью внимания и давать себе нужную установку.

В результате обследования были получены такие результаты:

высокий уровень – 11 чел. (37%)

средний уровень – 18 чел. (60%)

низкий уровень – 1 чел. (3%)

4. Способность к обобщению

Способность к обобщению лежит в основе всех умственных операций и характеризует общее свойство обучаемости. Обобщение – умение выделять общее в разном, умение видеть существенные общие свойства объектов, умение классифицировать предметы по существенным признакам или подводить под общее понятие.

Этот компонент психологической готовности у воспитанников находится на таком уровне:

высокий уровень – 11 чел. (37%)

средний уровень – 17 чел. (56%)

низкий уровень – 2 чел. (7%)

5. Логическое мышление

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Логическое мышление позволяет судить о развитии процесса обобщения и способности устанавливать причинно-следственные связи, а также выявляет уровень речевого развития.

От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими, и в быту.

В результате обследования были выявлены такие показатели:

высокий уровень – 6 чел. (20%)

средний уровень – 17 чел. (57%)

низкий уровень – 7 чел. (23%)

6. Речевое развитие

Среди составляющих психологической готовности к школе выделяется еще один аспект развития – развитие речи. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

Как показало обследование, наибольший процент низкого уровня развития был выявлен именно по этому параметру:

высокий уровень – 6 чел. (20%)

средний уровень – 15 чел. (50%)

низкий уровень – 9 чел. (30%)

У ребят с низким уровнем речевого развития наблюдается бедный словарный запас, низкая способность к грамматически правильному построению предложений, произвольности владения речью. Ребята испытывают трудности в составлении связного последовательного рассказа, выделении существенных признаков предметов, в проведении аналогии понятий, в выполнении умозаключений.

Недостаточность речевого развития ведет к задержке развития всех психических процессов, т.к. речь тесно связана с интеллектом и отражается на общем развитии ребенка.

7. Внутренняя позиция школьника

Внутренняя позиция школьника - это психологическое новообразование, оно возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, или в период кризиса 7 лет и представляет собой сплав двух потребностей - познавательной и потребностью общения со взрослыми на новом уровне.

Внутренняя позиция школьника проявляет образ ученика, процесс обучения и всего, что с ним связано, а также школы в целом, сформировавшийся в сознании ребенка, включенного в учебную деятельность. Таким образом, в зависимости от того, каково отношение к учебным занятиям, можно судить о сформированной или несформированной позиции школьника.

Этот компонент психологической готовности у ребят сформирован на таком уровне:

высокий уровень – 7 чел. (23%)

средний уровень – 15 чел. (50%)

низкий уровень – 8 чел. (27%)

8. Мотивация

Мотивационное развитие является одним из важнейших составляющих компонентов психического развития детей, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе, включающее познавательные и социальные мотивы учения. Среди мотивов, обладающих разной силой и значимостью для ребенка, выделяются доминирующие мотивы. У детей

подготовительной к школе группы доминирующими являются игровой или познавательный мотивы. Не смотря на то что у некоторых из них уже достаточно сформированы предпосылки для обучения, все-таки им хочется играть.

Результаты обследования показали такие результаты:

19чел.(54%) показали, что у этих ребят доминирующим является познавательный мотив;

11чел (46%) показали, что у этих ребят доминирующим является игровой мотив;

Вывод: Полученные данные позволяют сделать вывод, что 6 чел. (20%) детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности.

23человек (77%) детей имеют средний уровень психологической готовности к обучению в школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками. Достаточно владеют принципом обобщения и классификации.

Воспитанников с низким уровнем готовности выявлено 1 чел.3%, это говорит о том, что большинство исследуемых параметров психологической готовности к обучению в школе детей находятся на низком уровне, что свидетельствует о недостаточно сформированном уровне для обучения в школе.

Так же выявлено, что наибольший процент низкого уровня был выявлен по таким параметрам как:

- речевое развитие (30% - 9 чел). У этих ребят бедный словарный запас, низка способность к грамматически правильному построению предложений, произвольности владения речью. Ребята испытывают трудности в составлении связного последовательного рассказа, выделении существенных признаков предметов, в проведении аналогии понятий, в выполнении умозаключений;

- внутренняя позиция школьника (27% - 8 чел.). У этих ребят доминирующим мотивом в познавательной деятельности выступает игровой мотив. Ребята до конца не осознают значимость посещения школы, не проявляют любознательность, стремления к развитию познавательных способностей;

- логическое мышление (23% - 7 чел.). У этих ребят слабая мыслительная деятельность, с трудом устанавливают причинно-следственные связи, не могут объяснить объективные закономерности и их сущность. Плохо владеют такими логическими операциями, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Не могут находить взаимосвязи и выводить зависимости, делать соответствующие выводы.

Рекомендации:

- Особое внимание педагогам и специалистам ДОУ при планировании работы на следующий учебный год уделить особое внимание тем параметрам, которые были выявлены на низком уровне.

- Способствовать формированию обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.

- Особое внимание уделить развитию речи дошкольников, используя разнообразные методы: совместное чтение книг, речевые игры, создание речевой среды в группе, объяснение детям новых незнакомых слов, совместное рассуждение.

- Усилить работу по формированию внутренней позиции школьника (беседы с детьми о школе, разучивание стихов на тему школы и чтение рассказов о школе, беседы по картинкам, отражающим жизнь школы, рисование на тему школы, игры в школу).
- В целях повышения качества образования необходимо продолжить планомерную, системную работу по преодолению существующих у воспитанников проблем в развитии во взаимодействии со специалистами ДОУ и родителями.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 54 за 2025 год

| Наименование конкурса | Кол-во участников | Победители (кол-во), достижения |
|--|-------------------|--|
| Международные конкурсы | | |
| Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра - природоведение для всех» | 35 | Сертификат - 35 |
| Итого: | 35 | |
| Всероссийские конкурсы | | |
| | | |
| | | |
| Итого: | | |
| Региональные конкурсы | | |
| Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» | 12 | Участие |
| Итого: | 12 | |
| Муниципальные конкурсы | | |
| Квест-игра «Детство на берегу Клязьмы» | 20 | Диплом 1 место |
| Конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь» | 2 | Диплом участника - 2 |
| Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети» | 75 | Диплом 1 степени – 43 Диплом 2 степени – 16 Диплом 3 степени – 8 Сертификат участника – 8 |
| Городской конкурс «Будущее в России воспитывается в семье» | 1 | Диплом участника |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Семья года» | 1 | Диплом 2 степени |
| X городской фестиваль детского творчества «Салют Победы!» | 4 | Диплом Победителя – 4 |

| | | |
|---|-----------|----------------------------------|
| Муниципальный чемпионат «Доброе начало» | 1 | Диплом 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» | 12 | Диплом 1 место |
| Городской конкурс «Новогодняя рукавичка» | 3 | Диплом участника - 1 |
| VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов» | 9 | Диплом победителя |
| Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке» | 2 | Диплом 1 место Диплом 3 место |
| Муниципальный этап III Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» | 1 | Грамота 3 место |
| Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение» | | |
| Итого: | 75 | |

Доля детей-участников конкурсов и соревнований различных уровней составила в 2025 году 78 % (в 2024 году - 80%). Количество всех конкурсов, в которых приняли участие воспитанники – 13 (в 2025 году – 12). Доля детей-победителей конкурсов (от числа участвующих) – 67% (в 2024 году - 45%).

Вывод: Воспитанники МБДОУ активны, имеют хороший творческий потенциал, демонстрируют высокие результаты развития в различных областях.

Подводя итоги работы МБДОУ по реализации ОП МБДОУ можно сделать **вывод**, что образовательный процесс педагогами осуществлялся комплексно и планомерно с учетом ФГОС ДО. Но есть ещё много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации в 2026 году:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО, создания условий для развития и поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.

- Повышение качества образования и воспитания дошкольников в МБДОУ через реализацию системно-деятельностной технологии обучения.
- Создание условий для позитивной социализации дошкольников, развития самостоятельной деятельности воспитанников во всех видах детской деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
- Согласованность действий всех специалистов МБДОУ в решении задач воспитания и развития детей.
- Изучать запросы и потребности родителей.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ № 54 – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, прежде всего через игру, познавательную и

исследовательскую деятельность, в форме творческой активности. Призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс:

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

2. Реализовывает принципы интегративного содержания. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом, со взрослым и через организацию развивающей предметной среды

3. Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты МБУ. План образовательной работы должен отвечать определенным

требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (в основу ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) побуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской);
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики

4. Специфика организации образовательного процесса в МБДОУ на основе ФГОС – это принцип деятельностного подхода. (Дети «открывают» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности). Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ № 54, реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно

общеобразовательную деятельность. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.).

5.2. Традиции МБДОУ.

Для создания комфортных условий и формирования личности ребенка, прежде всего для сплочения коллектива детей, родителей и педагогов детского сада – неотъемлемой частью деятельности детского учреждения является наличие традиционных событий МБДОУ № 54.

Традиции способствуют повышению эффективности образовательного процесса, они помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традицией нашего ДОУ стало проведение конкурсов рисунков и поделок, приуроченные к разным праздникам. Например, у нас проходят конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Осенняя мастерская», «Азбука безопасности», «Зимняя фантазия», «Слава армии родной!», «Весенняя палитра», «Открытка для мамы», «Театральная Весна» и многие другие. Для развития детской одаренности проводим конкурсы детского творчества, персональные выставки, как в групповых комнатах, так и в фойе детского сада. Для осуществления полноценного развития и воспитания дошкольника необходимо согласование усилий ДОУ и семьи, в которой он воспитывается. Уже традицией стало проведение для родителей совместных праздников. Одной из интересных форм работы в нашем детском саду является проведение ежегодного театрального фестиваля, в котором участвуют группы всех возрастов, а так же привлекаются и родители.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приемы)

Воплощать творческие идеи, реализовывать программное содержание педагогам помогает активное использование инновационных технологий:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- игровые технологии;

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 54 является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории,

прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются тентовые навесы и прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: группы, музыкальный зал, кабинеты (методический, педагога-психолога, музыкального руководителя).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материал, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В нашем ДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Оценка востребованности выпускников.

6.1. Анализ социализации выпускников по школам, обучение по программам повышенной сложности.

Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Поступление выпускников ДОУ в школы города.

Сравнительный анализ за 3 года

| МОУСОШ | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| СОШ № 18 | 20 | 21 | 15 |
| СОШ № 4 | 15 | 11 | 11 |
| СОШ № 2 | 0 | 0 | 1 |
| Православная гимназия | 2 | 1 | 1 |
| СОШ № 1 | 0 | 0 | 2 |
| Всего детей | 37 | 33 | 30 |

Все выпускники МБДОУ № 54 поступили в общеобразовательные школы. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 100 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Сравнительный анализ за 3 года

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Успешность адаптации | Посещение кружков, секций |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 2022-2023 | 37 | 100% | 100% |
| 2023-2024 | 33 | 100% | 100% |
| 2024-2025 | 30 | 100% | 100% |

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, анкетирование учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 54 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

Вывод: выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнение штатного расписания ДОУ.

Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив ДОУ составляют 14 педагогов, в том числе:

Воспитатели – 11

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог – 1

Старший воспитатель – 1

Вакансии по штатному расписанию: воспитатель – 3 ставки, инструктор по ФК – 1 ставка.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики.

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов.

| Общее кол-во педагогов | Имеют среднее профессиональное образование | | Имеют высшее профессиональное образование | | В том числе работают по полученной специальности |
|------------------------|--|----------------------------|---|----------------------------|--|
| | | В том числе педагогическое | | В том числе педагогическое | |
| 14 | 4 | 4 | 10 | 10 | 14 |

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях:

| Общее кол-во педагогов | До 2 лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | Свыше 40 лет |
|------------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 14 | - | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников:

| Общее кол-во педагогов | 20-25 лет | 25-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-60 лет | 60-65 лет | Свыше 65 лет |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 14 | 0 | 0 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 |

Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

| | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|
| Высшее профессиональное педагогическое | 10 | 10 | 10 |
| Среднее профессиональное педагогическое | 6 | 5 | 4 |
| Высшая квалификационная категория | 7 | 7 | 6 |
| Первая | 7 | 6 | 6 |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| квалификационная категория | | | |
|----------------------------|--|--|--|

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров.

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

В 2025 году прошли курсовую подготовку на базе ВИРО – 2 педагога, заведующий ДОУ. Электронное обучение (участие в вебинарах) – 2 педагога. Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МБДОУ позволят успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований ФГОС ДО.

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагоги МБДОУ принимают участие в МО, обобщении ППО, публикации и т.п. Педагоги принимают участие в методических объединениях города по художественно-эстетическому развитию, МО для воспитателей групп раннего дошкольного возраста. Воспитатели представляют материалы педагогической работы на педагогических советах.

7.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)

Важное направление работы с кадрами – повышение их квалификации. В 2025 году подтвердили категории воспитатели Чубарова Е.В., высшая квалификационная категория. Основными задачами по организации аттестации в 2025 году были следующие: раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 86,6 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

7.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Достижения педагогов в конкурсном движении за 2025 год

| Наименование конкурса | Кол-во участников | Победители (кол-во), достижения |
|--|-------------------|------------------------------------|
| Международные конкурсы | | |
| Человек и природа | 2 | Благодарность |
| Итого: | 2 | |
| Всероссийские конкурсы | | |
| | | |
| | | |
| Итого: | | |
| Региональные конкурсы | | |
| | | |
| | | |
| Итого: | 3 | |
| Муниципальные конкурсы | | |
| Квест-игра «Детство на берегу Клязьмы» | 7 | Диплом 1 место |
| Городской смотр-конкурс «Снежный бум» | 2 | Диплом 1 место - 2 |

| | | |
|--|-----------|-----------------------|
| Муниципальный конкурс методических разработок «Мы все преодолеем вместе» | 3 | Диплом 1 место |
| Конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь» | 2 | Диплом участника - 2 |
| Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети» | 4 | Благодарность |
| X городской фестиваль детского творчества «Салют Победы!» | 4 | Диплом Победителя – 4 |
| Муниципальный чемпионат «Доброе начало» | 1 | Диплом 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» | 3 | Диплом 1 место |
| Городской конкурс «Новогодняя рукавичка» | 2 | Благодарность |
| VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов» | 2 | Диплом победителя - 2 |
| Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней елке» | 1 | Диплом 1 место |
| Городской конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» | 5 | Диплом 1 место |
| Итого: | 12 | |

За успехи в воспитании и образовании дошкольников в 2025 году награждены:
Почетной грамотой Министерства образования 3 педагога –
Воспитатели - Чубарова Елена Владимировна, Кузмина Светлана Анатольевна
Музыкальный руководитель – Петрова Елена Николаевна

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются теневые навесы и прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеются спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием.

В ДООУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и правилами пожарной и антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по возрастным параметрам воспитанников, с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для многогранного и объемного взаимодействия в системе «ребенок – взрослые – сверстники» в разных направлениях развития детей. В игровых помещениях групп оборудованы центры активности, имеющие мобильность и многофункциональность: центр физкультуры, центр изобразительной деятельности, центр сюжетных игр, познавательный центр и пр. На каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей.

Для организации воспитательно - образовательной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, специализированные кабинеты: методический, кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение МБДОУ № 54 выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

- обеспечение воспитанников (средства, объёмы, наименования)

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки

различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

- *обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования)*

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно- методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

- *достаточность для реализации содержания образования (программ)*

МБДОУ № 54 реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

- *порядок доступа педагогов к информационным ресурсам*

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Информационная база МБДОУ № 54 оснащена: локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ № 54 создан официальный сайт образовательной организации, постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОУ. В МБДОУ № 54 разработано Положение о порядке доступа педагогов к информационно- коммуникационным сетям и базам данных.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

- *перечень ресурсов; возможность взаимодействия с родителями в дистанционной форме;*

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. У каждой группы создана своя группа в мессенджере «Макс».

- *сведения о сайте (соответствие требованиям, обновление информации, наличии доп. информации для потребителей (новости, рекомендации и пр.), стендах;*

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

- *достаточность для реализации содержания образования (программ);*

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры – 7 шт., ноутбуки – 7 шт., интерактивные доски – 5 шт., мультимедийные проекторы – 3 шт.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 80%, информационное – 75%, интерактивное (техническое) – 50 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Задачи:

- приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

- оснащение компьютерами (ноутбуками) педагогов на группах дошкольного возраста.

9. Оценка материально-технического обеспечения.

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК).

- сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий;

- сведения о наличии необходимых помещений, территорий, оборудования

- анализ динамики материально-технической базы (объём средств, направления закупок и т.п.)

В МБДОУ № 54 создана необходимая материально – техническая база и условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МБДОУ № 54 (корпус № 1) расположено в микрорайоне «Текстильщик» города Коврова Владимирской области.

Здание МБДОУ № 54 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. Общая площадь здания – 985,6 кв. метров.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, функционирует 6 возрастных групп:

- Два групповых помещения для детей раннего возраста (группы № №1, 2,)

- Четыре групповых помещений для детей от 3-х лет и старше (группы №№ 3,4,5,6)

Общая площадь земельного участка МБДОУ № 54 – 4945 кв. м. На отведенном земельном участке расположены 6 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на всех в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы. Все песочницы оснащены тентовыми покрытиями.

МБДОУ № 54 (корпус № 2) расположено в микрорайоне «Текстильщик» города Коврова Владимирской области.

Здание МБДОУ № 54 двухэтажное, типовое - кирпичное, отдельно стоящее. Общая площадь здания – 881 кв. метров.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, функционирует 3 возрастные группы:

- Группа компенсирующей направленности (группа № 7)

- Два групповых помещения для детей от 5 лет и старше (группы №№ 8,9)

Общая площадь земельного участка МБДОУ № 54 – 2863 кв. м. На отведенном земельном участке расположены 6 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, на всех в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, на всех участках установлены малые архитектурные формы. Все песочницы оснащены тентовыми покрытиями.

В детском саду так же имеется:

- музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом;

- кабинет заведующего;
 - методический кабинет;
 - медицинский блок:
- медицинский кабинет;
-процедурный кабинет;
- прачечная;
 - склад для белья;
 - пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей, кладовая.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

| Содержание | Сумма |
|---|-------------------|
| Бюджетные средства | |
| Медицинский осмотр, ПЦР | 143575,00 |
| Продукты питания | 322000,00 |
| Санитарно-эпидемиологические обработки | 6284,40 |
| Санитарно-гигиеническое обучение | 6942,00 |
| Ремонт ограждения | 218300,00 |
| Ремонт оконных проемов | 745600,00 |
| Игровое уличное оборудование | 182600,00 |
| Игровые материалы | 184000,00 |
| Сантехнические работы | 345000,00 |
| Пакет услуг «Кадровый», пакет лицензий «Кадровый» | 2910 |
| Итого: | 2157211,40 |
| Внебюджетные средства | |
| Электротовары | 111850,00 |
| Хозяйственные товары | 51683,52 |
| Ремонт оборудования | 16000,00 |
| Услуги по обучению | 12000,00 |
| Игровое пособие | 83731,00 |
| Заземление | 24000,00 |
| Сантехническое оборудование | 70291,37 |
| Продукты питания | 2698250,30 |
| Журнально-бланочная продукция | 3120,00 |
| Медицинские товары | 3840,00 |
| Итого: | 3074766,19 |

Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-ех разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденное приказом заведующего. Составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, протирочная машина, овощерезка, мясорубка, электропривод, жаровый шкаф. В группах соблюдается питьевой режим.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

- нормативные документы (наличие, разработка и т.п.)

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Имеется в наличии документация по антитеррористической защищенности (паспорт антитеррористической безопасности), пожарной безопасности. На каждом этаже имеется план эвакуации. Кроме того, в учреждении имеются все необходимые нормативные документы и приказы по пожарной безопасности. Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется администрацией.

- оценка обеспеченности

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец; - правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, проводятся с сотрудниками и детьми учения по эвакуации при пожаре. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей для тушения пожара. В целях соблюдения антитеррористической защищенности в детском саду организован пропускной режим для родителей воспитанников: входные двери оснащены домофоном и вход родителей в каждую группу осуществляется по фамилии воспитанника. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Безопасность осуществляется посредством кнопки тревожной сигнализации, которая обслуживается вневедомственной охраной.

В целях предупреждения детского травматизма регулярно проводятся инструктажи педагогического персонала. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения (ПДД), а также беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. В каждой группе созданы зоны по закреплению детьми правил дорожного движения.

- сведения о проведённых мероприятиях

В ДОУ реализуются мероприятия по комплексной безопасности учреждения:

- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории МБДОУ; помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20;

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»;

- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты для воспитанников и сотрудников;

- имеются информационные стенды по пожарной безопасности и ГО ЧС;

- приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;

- создана комиссия по охране труда;

- организована пожарная дружина из числа работников.

- В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС.

- занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Два раза в год (май, сентябрь) проводилось испытание спортивного оборудования и составлены акты-допуски для занятий в спортивном зале и спортивной площадке.

- *результаты контрольно-надзорных мероприятий (проверок), наличие предписаний*

В 2025 году предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования отсутствуют.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции администрация детского сада ввела в 2025 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Задачи: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ.

Основания для обеспечения ВСОКО:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп. 13, ст.30, ст.97)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с последующими изменениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»

- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Устав МБДОУ № 54

Система локальных нормативных актов МБДОУ для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Положение о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 54

- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 54

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 54

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура).

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ

- оценка качества условий реализации образовательных программ

- оценка качества образовательных результатов обучающихся

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО

- оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО

- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении результатов освоения ОП ДО

- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств

- контроль реализации программ (основных, дополнительных, коррекционно-развивающих), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик, приёмов

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО

- подготовка текста отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ

- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год

- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ

Мероприятия ВСОКО в 2025 г.:

- статистический мониторинг: оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год, форма № 85-К (годовая)

- оценка психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий

- оценка индивидуального развития детей: уровень развития детской деятельности

- оценка индивидуально-психологического развития: характер протекания адаптации ребенка к условиям детского сада, уровень нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста; уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет. Уровень психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет

- оценка активности воспитанников, участие в конкурсах различного уровня

- адаптация и обучение на уровне начального общего образования

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и условиями осуществления образовательной деятельности

В ходе внутрисадового должностного контроля в 2025 году осуществлялся оперативный контроль в соответствии с планом-графиком оперативного контроля и тематический контроль «Качество образовательной деятельности по воспитанию уважительно-ценностного отношения дошкольников к стране, к городу, к семье», «Создание условий в МБДОУ по

развитию инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе продуктивной деятельности» по направлениям:

- оценка планирования работы
- оценка профессиональных умений педагогов
- оценка создания условий
- оценка сотрудничества с родителями

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

10. Оценка удовлетворенности потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности.

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

Оценка удовлетворенности проводилась в соответствии с письмом управления образования администрации города Коврова от 26.09.2025 № 3304 «О проведении анкетирования» и в целях изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях города Коврова. По итогам анкетирования удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ № 54 составила 100%.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

11. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ № 54, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

| № п/п | Показатели | Единица измерения 2023 | Единица измерения 2024 | Единица измерения 2025 | Анализ показателей |
|-------|--|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 159 человек | 138 человек | 122 человека | уменьшилось на 16 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 159 человек | 138 человек | 122 человека | уменьшилось на 16 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 5 человека | 2 человек | 0 человека | уменьшилось на 2 человека |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 человека | 29 человека | 29 человек | - |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 127 человек | 109 человек | 93 человек | уменьшение на 16 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности | 159 человек 100% | 138 человек 100% | 122 человека 100% | уменьшилось на 16 человек |

| | | | | | |
|--------|---|-------------|-------------|--------------|---------------------------|
| | воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | | | |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 159 человек | 138 человек | 122 человека | уменьшилось на 16 человек |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день | 10,0 | 9,8 | 9,6 | Уменьшилось на 0,2 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек | 15 человек | 14 человек | Уменьшилось на 1 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный | 10 человек | 10 человек | 10 человек | - |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| | вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | /62,5 % | /65,5 % | /71,4 % | |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек/% | 10 человек /62,5 % | 10 человек /65,5 % | 10 человек /71,4 % | - |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование человек/% | 6 человек /37,5% | 5 человек /34,5% | 4 человека /28,6% | уменьшение на 1 человека |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) человек/% | 6 человек /37,5% | 5 человек /34,5% | 4 человека /28,6% | уменьшение на 1 человека |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человек/% | 14 человек /87,5% | 13 человек /86,6% | 12 человек /85,7% | уменьшение на 1 человека |
| 1.8.1. | Высшая | 7 человек | 7 человек | 6 человек | уменьшение |

| | | | | | |
|--------|--|--------------------|--------------------|------------------|--------------------------|
| | человек/% | /36,8 % | /43,7% | /46,6% | на 1 человека |
| 1.8.2. | Первая человек/% | 7 человек /43,7% | 6 человек /40% | 6 человек /40% | - |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек/% | | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет человек/% | 2 человека /12,5 % | 2 человека /13,4 % | 1 человек /7,1% | уменьшение на 1 человека |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет человек/% | 10 человек /62,5% | 7 человек /43,7% | 7 человек /50% | - |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек/% | 4 человека /25% | - | - | |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 31,2% | 5 человек/ 33,3% | 5 человек/ 35,7% | - |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/професс | 16 человек /100% | 15 человек /100% | 14 человек /100% | - |

| | | | | | |
|-------|--|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| | иональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% | | | | |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек/% | 16 человек /100% | 15 человек /100% | 14 человек /100% | - |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации человек/человек | 9,9/159 | 9,2/138 | 8,1/122 | уменьшение на 1,1 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|----------|----------|----------|--|
| | работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да | да | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет | нет | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да | да | да | |
| 1.15.4 | Логопеда | | | | |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | Да | да | да | |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв м | 2,2 кв м | 2,2 кв м | |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м | 47 кв. м | 47 кв. м | |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да | да | да | |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да | да | да | |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да | |

13. Основные выводы:

Анализируя итоги работы учреждения за 2025 год, следует отметить, что коллектив ДОУ творческий, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач. Аналитическая работа, проведенная по итогам года показала качественную работу как отдельных педагогов, так и всего учреждения в целом. Курсовая подготовка осуществляется согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (Об образовании в РФ (п. 2 ч. 5 ст. 47)). В МБДОУ № 54 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода,

образования детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания ОП ДО МБДОУ № 54. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей. В соответствии с планом оздоровительно-профилактической работы в МБДОУ систематически организуются и проводятся профилактические мероприятия с целью оздоровления воспитанников. РППС ДОУ требует дополнительного оснащения и финансирования. Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной **целью** считать следующее:

Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях качественной работы по ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствование и развитие РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным образовательным областям.
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Расширять социальное партнерство с учреждениями города.
- Развитие дополнительного образования.
- Развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО.

14. Настоящий отчет о результатах самообследования будет размещен на официальном сайте МБДОУ № 54 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчет составили:

Заведующий

 Н.В. Коротанова

Старший воспитатель

 О.В. Сушкова

Зам.заведующего по АХЧ

 Ж.Ю. Соколова

Ведущий специалист по ОЗ

 Н.В. Воробьева

Учитель-логопед

 Н.О. Попова

Педагог-психолог

 Т.В. Воробьева