

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 54
протокол № 4
от «31» августа 2023 г



Утверждена
заведующим МБДОУ № 54
Н.В. Коротановой
приказ № 40
от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С 5 ДО 7 ЛЕТ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 54

Авторы:
Рабочая группа педагогов МБДОУ № 54

Содержание:

I. Целевой раздел _____	3
Пояснительная записка _____	3
I.1 Цели и задачи реализации программы _____	7
I.2 Принципы и подходы к формированию программы _____	8
I.3 Целевые ориентиры	
Планируемые результаты освоения программы _____	9
II. Содержательный раздел _____	12
III. Организационный раздел _____	13
III.1 Система коррекционной и образовательной деятельности _____	13
III.2 Календарный план воспитательной работы _____	15
III.3 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дифференциальной диагностики речевых нарушений. _____	15
III.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
III.5 Распорядок и режим дня _____	22
III.5 Сетка образовательной деятельности _____	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) является программным документом МБДОУ № 54, в которой существует группа компенсирующего вида для детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (далее — ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы - движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 54 разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее ФАОП);

— «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с парциальным использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей. Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования. Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели АОП ДОУ сформулированы в соответствии с ФАОП ДО (п. 10.1).

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи АОП ДОУ сформулированы в соответствии с ФАОП ДО.

Задачи:

- В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР – ФАОП п. 32.1.
- В образовательной области "Познавательное развитие" – ФАОП п.

32.2.

- В образовательной области "Речевое развитие" – ФАОП п. 32.3.
- В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" – ФАОП п. 32.4.
- В области физического развития – ФАОП п. 32.5.

I.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы к формированию адаптированной программы соответствуют ФАОП ДО.

Образовательный процесс по программе строится на основе следующих принципов:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка детей в различных видах деятельности;
- создание условий для участия родителей в образовательном процессе;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения.

I.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры АОП ДОУ (на этапе завершения дошкольного образования) на основе ФАОП ДО п.10.4.3.3.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) соперевживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- 35) соблюдает установленный порядок поведения в группе, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- 36) владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов;
- 36) понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка представлены в пяти образовательных областях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие (ФАОП п. 32.1.3.)
- познавательное развитие (ФАОП п. 32.2.3)
- речевое развитие (ФАОП п. 32.3.4);

- художественно-эстетическое развитие (ФАОП п. 32.4.5);
- физическое развитие (ФАОП п.32.5.6).

Дополнение содержания образовательных областей:

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОСДО.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа:

- речевое развитие (с. 84—87);
- познавательное развитие (с.96—97);
- художественно-эстетическое развитие (с.112—115);
- социально-коммуникативное развитие (с. 103—105);
- физическое развитие (с. 122—124).

Подготовительная к школе группа:

- речевое развитие (с. 87—90);
- познавательное развитие (с.96—98);
- художественно-эстетическое развитие (с.115—118);
- социально-коммуникативное развитие (с. 105—107);
- физическое развитие (с. 125—127).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

III. Организационный раздел

III. 1 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно

делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми группы в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и коррекция плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В старшей и подготовительной к школе группах логопедом проводится подгрупповая работа с детьми в соответствии с расписанием.

Логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первую половину дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей во вторую половину дня.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости.

При необходимости логопед принимает участие в проведении

интегрированных занятий со специалистами ДООУ для детей группы.

На работу с одной подгруппой детей старшей группы отводится 20 минут, в подготовительной к школе - 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и лого-ритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

III. 2. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

III. 3. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание дифференциальной диагностики речевых нарушений.

Описание специальных условий в соответствии (ФАОП ДО п. 43.9, 43.9.1, 43.9.2)

Содержание развивающего оценивания качества образовательной деятельности (ФАОП ДО п.10.5, 10.5.1, 10.5.2, 10.5.3, 10.5.4, 10.5.5, 10.5.6, 10.5.7, 10.5.8, 10.5.9, 10.5.10, 10.5.11)

Логопед изучает медицинскую документацию, отражающую данные о неврологическом статусе ребёнка, его соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и эффективности данного лечения. Логопед проводит логопедическое обследование, определяющее состояние всех компонентов языковой системы.

При необходимости логопед направляет ребёнка к специалистам медицинских учреждений.

Специалисты МДОУ самостоятельно выбирают инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе динамики развития.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с ФАОП (п.43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4).

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2023.

Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3- 6 лет. М. Ювента, 2007.

Мазанова Е.В. Обследование речи для детей с ОНР. М., Гном, 2014.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО (43.11, 43.11.1, 43.11.2, 43.11.3, 43.11.4)

Образовательная деятельность осуществляется также с парциальным использованием:

- программы дошкольного образования «РАСТИ, МАЛЫШ!» для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019;
- методического пособия для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией Т.Н. Новикова-Иванцова. М., 2011.
- пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. М.; «Школьная Пресса», 2005.

III.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. В соответствии с ФАОП ДО, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинетах психолога, логопеда), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов

в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры имеются музыкально-дидактические игры. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

III.5 Распорядок и режим дня.

Режим дня (холодный период)

Группа «Почемучки»

Деятельность	
Встреча детей	06.00
Познавательная игровая деятельность	06.00 -8.10
Утренняя гимнастика	08.05 – 8.15
Завтрак	08.30
Детские активности (включая перерыв)	09.00 -10.20 <i>1-е занятие воспитателя (индивидуальные или подгрупповые занятия. Учитель-логопед, педагог - психолог)</i> 9.30 – 9.50 <i>2-езанятие воспитателя (индивидуальные или подгрупповые занятия. Учитель-логопед, педагог - психолог)</i> 10.00 – 10.20 <i>3-е занятие воспитателя (индивидуальные или подгрупповые занятия. Учитель-логопед, педагог - психолог)</i> 10.00 – 12.25 <i>(Игры, свободная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда).</i>
Завтрак 2	10.00 (перерыв ООД)
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25 – 12.10
Обед	12.30
Дневной сон	до 15.00
Полдник	15.25
Детские активности	15.40 -17.00 <i>Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей</i>
Домой	до 18.00

СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа «Почемучки»

ПОНЕДЕЛЬНИК	<ul style="list-style-type: none">● 9.00- 9.20 <u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с окружающим миром/ Природа/ОБЖ)● 9.30 – 9.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
ВТОРНИК	<ul style="list-style-type: none">● 9.00 – 9.20 <u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП/ Экспериментирование)● 9.30 – 9.55 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура/ЗОЖ)● 10.05– 10.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование /Прикладное творчество)
СРЕДА	<ul style="list-style-type: none">● 9.00 – 9.20 <u>Речевое развитие</u> (Основы грамотности/Речь/ Художественная литература)● 9.30 – 09.55 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура/ЗОЖ)● 10.05 – 10.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка / аппликация)
ЧЕТВЕРГ	<ul style="list-style-type: none">● 9.00 – 9.20 <u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП/ Экспериментирование)<ul style="list-style-type: none">● 9.30 – 09.55 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Конструирование/ ручной труд)● 10.05 – 10.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
ПЯТНИЦА	<ul style="list-style-type: none">● 9.00 – 9.20 <u>Речевое развитие</u> (Основы грамотности/Речь/ Художественная литература).● 9.30 – 09.55 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование / Прикладное творчество)
Зарядка	08.05 -08.15

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ	недел я	<i>Для детей старшего возраста</i>	<i>Общая тема (для всех возрастных групп)</i>
	1.	«Мы немного подрастем - скоро в школу мы пойдем»	«День знаний»
	2.	«Живет на свете красота, живет, нигде ни будь, а рядом. Всегда открыта нашим взглядам, всегда доступна и чиста»	«Журавлик мира» (3 сентября день окончания второй мировой войны)
	3 - 4	«Мы с братишкой вместе в детский сад идем, только не работать, мы там днем живем»;	«Мой любимый детский сад, прийти туда всегда я рад» (27 сентября День воспитателя; 5 октября День учителя).
ОКТАБРЬ	1	«Мудрости высокая цена - опыт жизни передать пора»	« Вся семья вместе, так и душа на месте » День пожилого человека 1 октября 3 воскресенье октября День отца в России.
	2	«Животные в мире людей, люди в мире животных»; «Следствие ведут зоозащитики».	« Осенние хроники звериного бытия » (4 октября День защиты животных)
	3	Без капусты, щи не густы» «Худ обед, когда хлеба нет» (откуда пришел Ковровский хлеб)	« Повар, повар - щи кипят, каша пригорела; дети ужинать хотят, возмись быстрее за дело » (Международный день повара 20 октября)
	4.	«Осенью мы не скучаем, все на свете подмечаем, многое узнаем, в творчество воплощаем». (Природа Родного края).	« Здравствуй, Осень, здравствуй Осень! Хорошо, что ты пришла У тебя мы, Осень, спросим: Что в подарок принесла?»
НОЯБРЬ	1.	«В нашем городе родном, единою семьей, дружно мы живем»	« Наш Ковров – город воинской славы » (4 ноября День народного единства; 4 ноября 2011-дата присвоения г. Коврову Почетного звания)
	2 -3	«Все дело в шляпе» Путешествие в прошлое	« У нас в саду открылся сегодня новый дом, от самого Юдашкина одежду подберем »

	4.	«При солнышке тепло, при матери добро»	<i>(День матери 26 ноября)</i> «Посиделки с мамой»
ДЕКАБРЬ	1.	«Что за чудеса, белые леса в белых рукавичках ветки - вот краса!»	«Здравствуй, зимушка-зима»
	2.	«Есть много стран — холодных, жарких, Где люди разные живут... А есть Страна Волшебниц ярких, Их Мастерицами зовут»; «Ковров - город мастеров. Ремесла родного края».	«Богата талантами Светлая Русь!» <i>Международный день художника (8 декабря)</i>
	3	«Безопасность соблюдаем - правила, мы составляем. Будем бдительны всегда, не настигнет нас беда».	<i>27 декабря</i> <i>День спасателя</i> Азбука безопасности
	4.	«Праздник приближается, дом наш одевается»	«Новогодняя карусель»
ЯНВАРЬ	1.	«Жизнь дана на добрые дела». (архитектура, природа, традиции родного города)	«Город, что сердцу дорог»
	2.	«Я чинить умею сани, Снега сделать не могу! А у нас по расписанью - завтра игры на снегу?»	«Зимние забавы»
	3.	«Богатырская наша сила, сила духа и сила воли». Ковров спортивный.	«В здоровом теле, здоровый дух»
Февраль	1.	Ковров – город наукоград: взрослые почемучки. <i>(Знакомство с учебными заведениями города Коврова)</i>	Ученые, ученые по улицам спешат и каждый сантиметр исследовать хотят. <i>(8 февраля День науки).</i>
	2.	«БЕРЕЗКА – русская душа до чего ж ты хороша» (Народное творчество города Коврова).	Каждый стих мой душу лечит: «Мир природы в русской поэзии» (Международный день родного языка (21 февраля).
	3.	«Храбрость города берет»	«Наша армия родная и отважна, и сильна. Никому не угрожая, охраняет нас она».
	4.	«От сказки к действительности»	«Бежит конь вороной, много тащит за собой» (<i>транспорт</i>)
Март	1.		«Всемирный день кошек» 1 марта
		«Все самое интересное о кошках».	
	2.	«Бабушкин сундук»	«Женщин дорогих мы поздравляем – подарки чудесные мы им вручаем!»
	3.	«У крыльца звенят капли, воробьи повеселели, гонят зиму со двора»	«Весна, весна – поди сюда» <i>(22 марта Праздник Жаворонков).</i>
	4	«Радужная маска»	«Театральный Kaleidoscope»
Апрель	1.	«Культурное наследие Коврова». (музеи и библиотеки города)	«Мой город красивый и чистый»

	2.	«Космонавтом хочешь стать? Надо много-много знать!»	«Хочу быть космонавтом» <i>12 апреля – День Космонавтики</i>
	3.	«Жизнь пробуждается, природа распускается»	«Зеленые друзья»
	4.	«Кто живет рядом с нами?»	«Земля – наш общий дом» <i>(22 апреля Международный день земли)</i>
МАЙ	1.	«Ковров – Трудовая держава»	Праздник Весны и труда
		«Низкий поклон ВАМ –герои войны»	«День победы»
	2.	«Мне теперь не до игрушек...»	«Выпускной для ребят – до свиданья детский сад»
	3.	«Кто мы такие – дети»	«День защиты детей»
ИЮНЬ	1.	«Кто видел край, где роскошью природы Оживлены дубравы и луга»	«Пушкинская неделя» <i>(5 июняВсемирный день охраны окружающей среды. 6 июня День Русского языка.)</i>
		2.	«Дружба – это дар нам свыше, Дружба – это свет в окне; Друг всегда тебя услышит, Он не бросит и в беде».
	3.	«Хорошая Родина есть у ребят, и лучше России той нет!» (Путешествие по России)	«Россия – Родина святая Люблю тебя я всей душой» <i>(12 июня День России)</i>
	4.	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит»	Неделя спорта и здоровья «Быть здоровыми хотим» <i>День медицинского работника</i>
ИЮЛЬ	1.	«Привлекательная опасность» На улицах Коврова-самый безопасный маршрут к детскому саду.	«Путешествие в страну правил дорожного движения».
		2.	« Мы рисуем Счастье»
	3.	«Волшебная вода»	«Водная неделя»
	4.	«Чудесные звуки земли»	«Почвенная неделя»
АВГУСТ	1	«Праздник летуна»	«Воздушная неделя»
	2	«Летние забавы»	«Неделя любимых игр» <i>(12 августа «День</i>

			<i>физкультурника»).</i>
	3	« Три цвета красками сияют - в стране день флага отмечают.	День Государственного флага
	4	Путешествие «В мир Российского кино»	День Российского кино

