

Принято педагогическим советом
протокол № 4 от 29.08.2025 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
_____ Н.В. Коротанова
Приказ № 89 от 29.08.2025 г

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54**

Срок реализации программы:

6 лет

Ковров, 2025 г.

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54	4
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 54 для осуществления образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.	8
1.3	Цели и задачи реализации Программы	9
1.3.1	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	11
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы)	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	-
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	-
2.2.3	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей - с детьми, имеющими ярко выраженные способности, - с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 54 с семьями воспитанников	42
3.	Организационный раздел	



3.1	Материально-техническое обеспечение программы	49
3.2	Обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	51
3.3	Распорядок и режим дня в МБДОУ детский сад № 54	65
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73

Паспорт основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 на 2025-2026 учебный год

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Адрес	Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 20, дом 8 Телефон: (8 4932) 2-42-86 (первый корпус), 2-45-34 (второй корпус)
Адрес электронной почты	n.v.korotanova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t107892.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Ковров
Руководитель	Коротанова Наталья Владимировна (высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 30 лет, стаж в должности 14 лет) Телефон: (8 4932) 2-42-86
Нормативно-правовая основа деятельности	Дата создания образовательной организации: корпус 1 – 30.09.1980 год, корпус 2 – 05.05.1973 год. Земельная площадь: корпус 1 - 4945 кв. м., корпус 2 - 2863 кв. м. МБДОУ № 54 функционирует на основании: Устава МБДОУ детского сада № 54, утвержденного постановлением администрации города Коврова 11.06.2024 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 3826 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 18.01.2016 года, серия 33 Л 01 № 0000950. Срок действия бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.01.2016 № 3826 выдано 15.05.2017 года № 549, серия 33 П 01 № 0001358.
Основные функции	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление
Режим работы	Первый корпус: с 6.30 до 18.30, 12 часов, 5 дней в неделю Второй корпус: с 6.00 до 18.00, 12 часов, 5 дней в неделю
Количество воспитанников на 01.09.2025 года	120 детей
Количество групп по возрастам и их наполняемость	В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> • группы раннего возраста: одна группа с 1 до 3 лет - <i>группа № 1 «Солнышко»</i> одна группа с 2 до 3 лет - <i>группа № 2 «Колобок»</i> • одна группа среднего возраста (4-5 лет) - <i>группа № 3 «Веселые ребята»</i> • одна группа старшего возраста (5-6 лет) - <i>группа № 4 «Колокольчики»</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • две подготовительных к школе группы (6-7 лет) - <i>группа № 5 «Лесовичок», группа № 6 «Ладушки»</i> <p>Принцип комплектования групп – разновозрастные.</p>
Образовательная программа реализуемая в ДОУ	МБДОУ № 54 реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
Сведения о разработчиках программы	<p>Авторский коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий МБДОУ № 54 Н.В. Коротанова - старший воспитатель О.В. Сушкова - старший воспитатель Г.А. Рогачевская - музыкальный руководитель Е.Н. Петрова - учитель-логопед Н.О. Попова - педагог-психолог Т.В. Воробьева - воспитатели С.А. Кузьмина, Е.В. Чубарова

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 54 , *утвержденного постановлением администрации города Коврова 11.06.2024 года.*
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 3826 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 18.01.2016 года, серия 33 Л 01 № 0000950. Срок действия бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.01.2016 № 3826 выдано 15.05.2017 года № 549, серия 33 П 01 № 0001358.
- Программа развития МБДОУ № 54.
- Годовой план работы на текущий учебный год;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹ (*Приложение № 1*),
- календарный учебный график² (*Приложение № 2*),
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 54 для осуществления образовательного процесса на 2025-2026 учебный год.

	Образовательны е области	2 группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вариативная часть Часть, формируемая участниками образовательного процесса	«физическое развитие» «речевое развитие» «познавательное развитие» «художественно- эстетическое развитие» «социально- коммуникативное развитие»	Вариативный модуль по сопровождению семьи и ребенка раннего возраста				Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы». Творческая группа педагогов г. Коврова	

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются:

Количество детей на 01.09.2025 г – 120.

Количество и виды групп: В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- одна группа с 1 до 2 лет - группа № 1 «Солнышко»
- одна группа с 2 до 3 лет - группа № 2 «Колобок»
- одна группа среднего возраста (4-5 лет) - группа № 3 «Веселые ребята»
- одна группа старшего возраста (5-6 лет) - группа № 4 «Колокольчики»
- две подготовительных к школе группы (6-7 лет) - группа № 5 «Лесовичок», группа № 6 «Ладушки»

Принцип комплектования групп: одновозрастные.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (их физическое состояние и здоровье, отклонения в здоровье)

Анализ уровня здоровья детей	01.09.2025
1 группа	50
2 группа	67
3 группа	3
4 группа	0

Сведения о педагогическом коллективе

Общее количество всех работников: пед. 11 обслужив. 22

Возрастные характеристики <u>пед. состава</u> (всех): 15		Стаж работы <u>пед. состава</u> (всех): 15		Квалиф. категория <u>пед. состава</u> (всех): 15	
моложе 25 лет	0	до 3 лет	1	Без к/к	2
от 25 до 30 лет	0	от 3 до 5 лет	3	Соотв-е заним. должн.	0
от 30 до 35 лет	4	от 5 до 10 лет	2	2 к/к	0
от 35 до 40 лет	1	от 10 до 15 лет	1	1 к/к	7
от 40 до 45 лет	2	от 15 до 20 лет	1	Высшая к/к	6
от 45 до 50 лет	1	20 и более лет	7		
от 50 до 55 лет	1				
от 55 до 60 лет	2				
от 60 до 65	2				
от 65 лет и более	2				

Образовательный уровень педагогического состава (всех): 18

Количество педагогов, имеющих: - высшее образование <u>10</u> - высшее дошкольное <u>9</u> - высшее школьное <u>1</u> - непедагогическое	- среднее специальное образование - 5 из них: - дошкольное <u>4</u> - школьное <u>0</u> - медицинское <u>0</u> - непедагогическое <u>1</u>	- 11 пед. класс <u>0</u> - общее среднее <u>0</u>
--	--	--

Социальный паспорт семей воспитанников на 2025-26 учебный год

<i>Обусловленность семей</i>	<i>Количество семей в МБДОУ</i>
Многодетные	17
Малообеспеченные	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья	-
Неполные семьи	28
Семьи с опекаемыми детьми	-
Безработные семьи (оба родителя не работают)	-
Семьи, занесенные в «группу риска», находящиеся на внутрисадовом контроле.	-
Семьи, находящиеся в СОП и состоящие в ЕБД	-

1.4. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок¹⁰ становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.







Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (Приложение № 3).

2. Планируемые результаты реализации Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

12

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы. При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы по областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования(образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

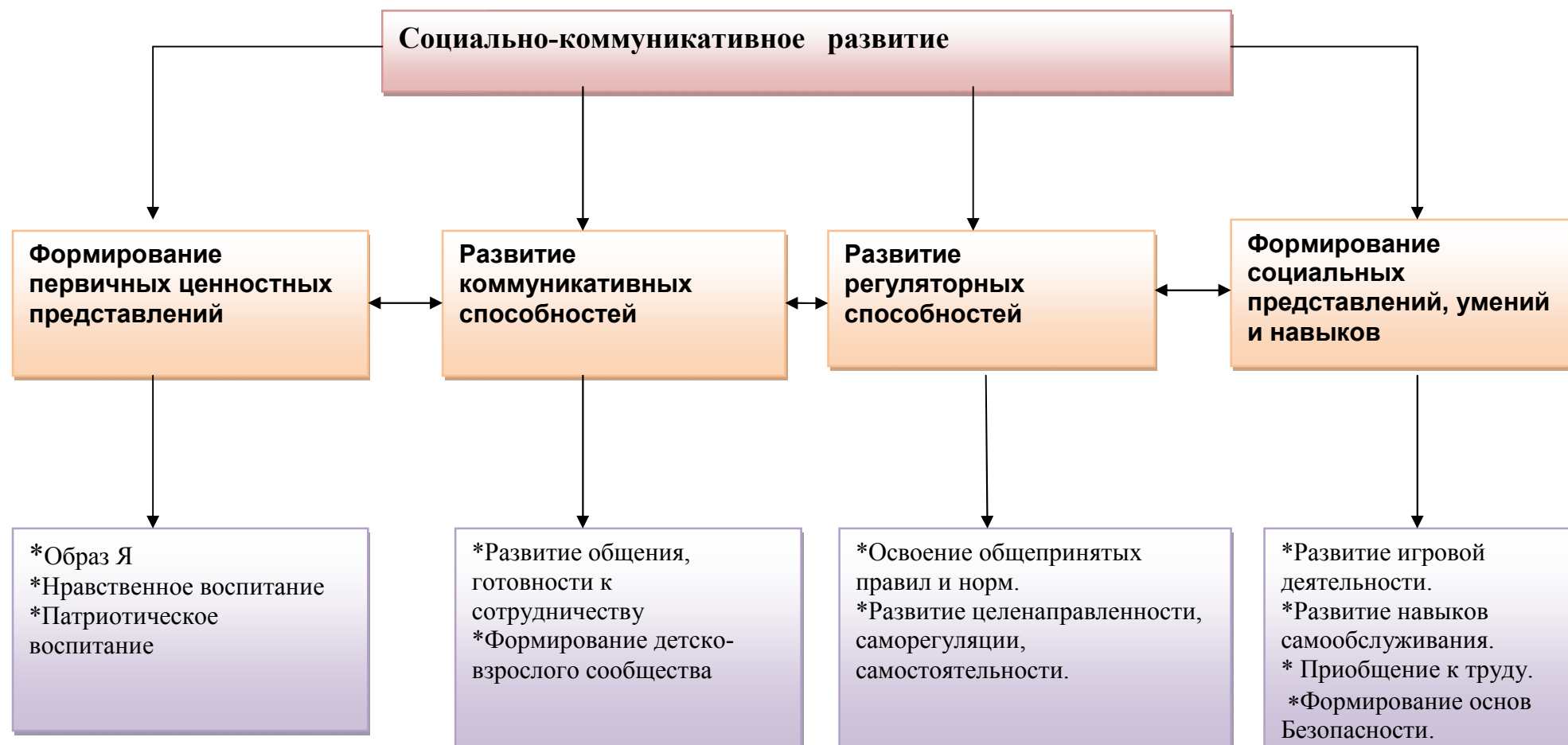
Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность детей
- сотрудничество с семьей

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».



Задачи	Достижения
1-я младшая группа. Третий год жизни	
<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. <i>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</i> Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</i> • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям
2-я младшая группа. Четвёртый год жизни	
<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, игрушками и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>5. Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании,

<p>потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p><i>7. Развивать интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.</i></p>	<p>самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. • Ребенок проявляет интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы
Средняя группа. Пятый год жизни	
<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживать героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени, отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю.</p> <p>6. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>8. <i>Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, благодарить за услугу). • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении, о том, как он был создан. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • <i>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</i>
Старшая группа. Шестой год жизни	
<p>1. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональные состояния окружающих людей и учитывать это в своём поведении.</p> <p>2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

следовать правилам культуры.

3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности.

4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.

5. Формирование умений самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

- Различает эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении, охотно откликается на просьбу помочь.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
- Ребёнок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх;
 - пользоваться под присмотром взрослых опасными бытовыми предметами и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших *участвовать в жизни детского сада*: заботиться о малышах, участвовать в оформлении к праздникам.

4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.

5. Развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

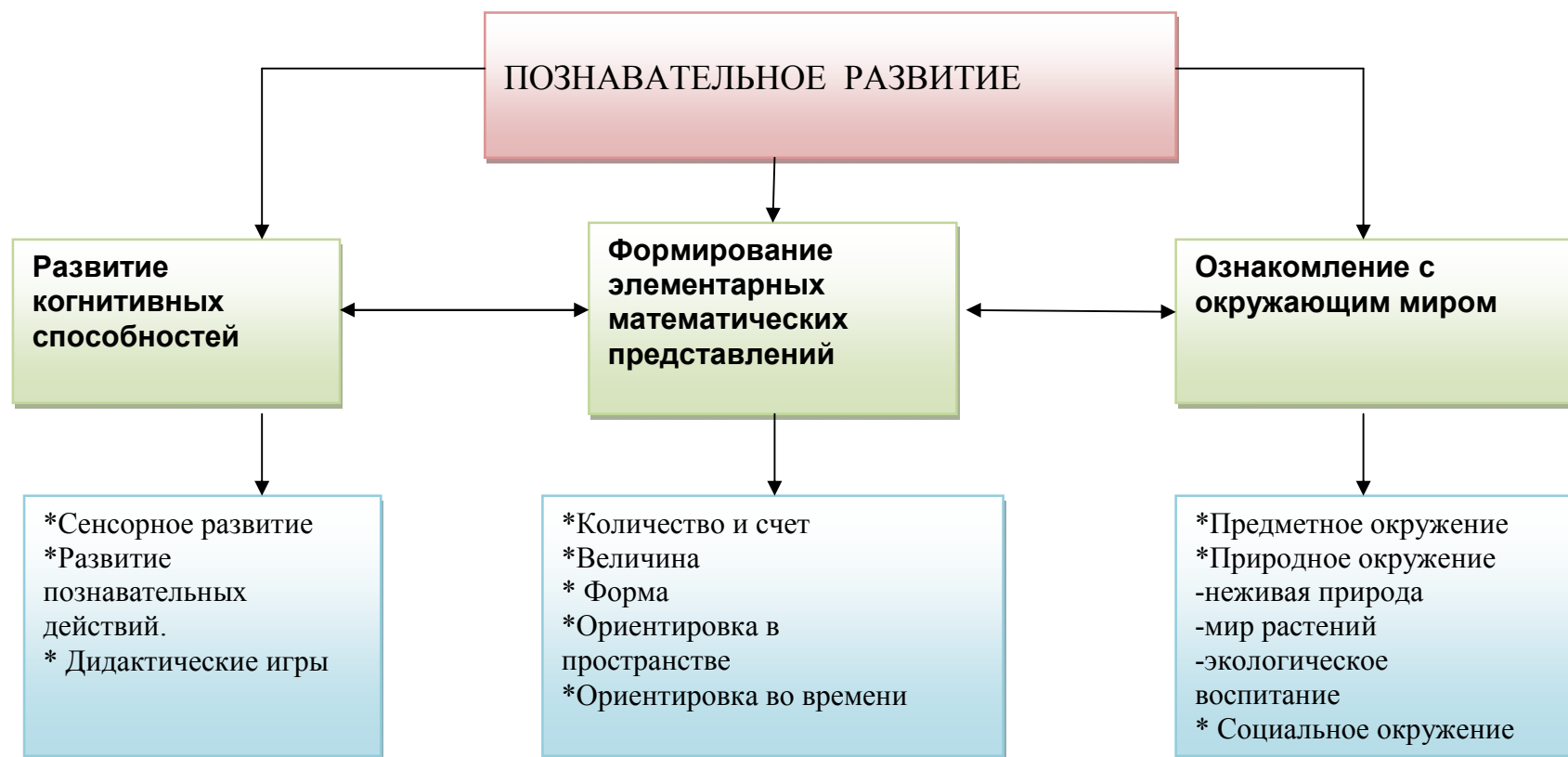
Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Ребёнок положительно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремиться к взаимопониманию.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о других.
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свою контактную информацию.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-личностное развитие	<p>Микляева Н.В. Духовно-патриотическое и нравственное воспитание дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.</p> <p>Ознакомление дошкольников с социальным миром, М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4 - 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
--------------------------------------	--

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи**Достижения****1-я младшая группа. Третий год жизни**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и др. видах деятельности).
3. *Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.*
4. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
5. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
6. *Продолжать работу по формированию представлений о семье.*
7. *Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, тренировать в запоминании города, формировать у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и др. видах деятельности).
- *Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.*
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
- *Продолжать работу по формированию представлений о семье.*
- *Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, тренировать в запоминании города, формировать у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.*

Средняя группа. Пятый год жизни

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения.
3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в достижении результата.

- Ребёнок проявляет любознательность: задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.
- Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе,

4. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявления половозрастных различий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
5. Способствовать возникновению интереса к родному городу, стране.
6. Формировать элементарные представления о городе и его достопримечательностях
7. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Дать представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии.

рассказывает стихи.

- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Откликается на красоту природы родного города. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту
- Ребенок имеет начальные представления о родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает стихи и песни о родной стране, об армии.

Старшая группа. Шестой год жизни

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира и его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях.
6. Развивать представления о родном городе, стране.
7. Поддерживать стремление узнать о других странах, народах.
8. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
9. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Познакомить детей с жизнью и творчеством

- Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблему, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Имеет представления о Российской армии, о некоторых родах войск, испытывает чувство гордости за нее



<i>некоторых знаменитых горожан</i> <i>10. Формировать у детей интерес к своей родословной</i> <i>11. Расширять представления детей о Российской армии</i>	
Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни	
<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.</p> <p>4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>5. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства:</p> <p>6. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>9. Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.</p> <p>10. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.</p> <p>11. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p> <p>12. Углублять знания детей о Российской армии</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.• Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.• Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах.• <i>Знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</i>• <i>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</i>

- | | |
|---|--|
| <p>13. Продолжать расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>14. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек</p> <p>15. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.</p> <p>16. Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>17. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> | |
|---|--|

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: ООО «Издательство», 2017</p> <p>Белая К.Ю., Теселкина Н.В. и др. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. М.: УЦ «Перспектива», 2014</p> <p>Н.В. Нищева. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая</p>
--------------------------------	--

группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

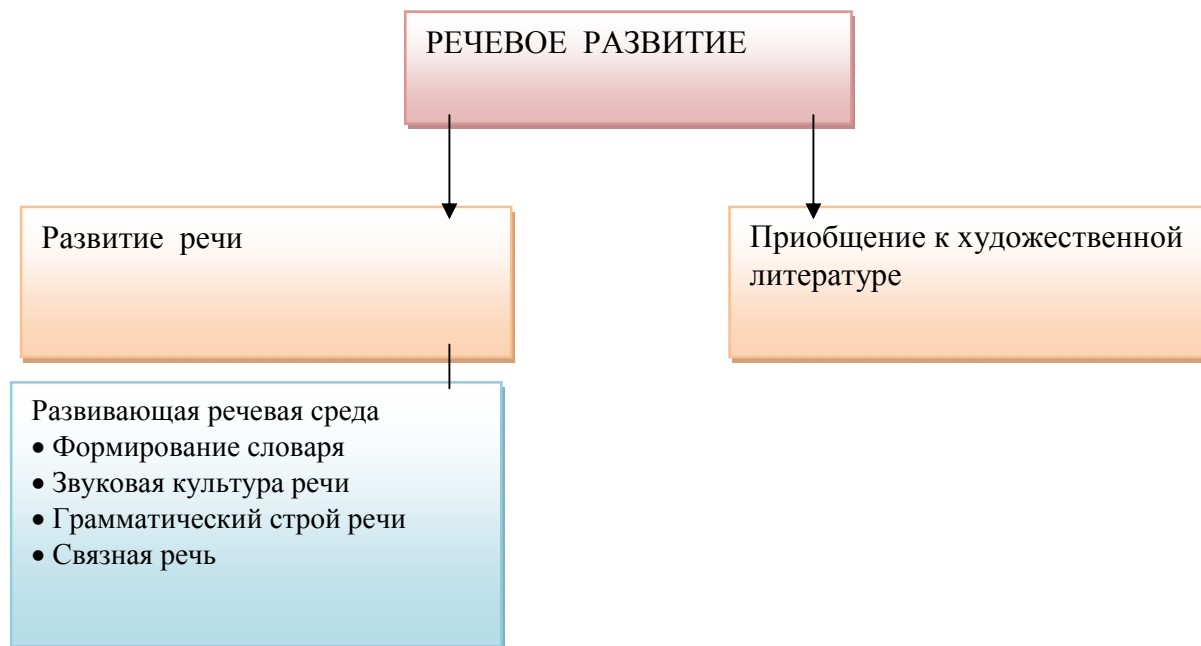
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи	Достижения
1-я младшая группа. Третий год жизни	
<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; • Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; • Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. • Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
2-я младшая группа. Четвёртый год жизни	
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу.</p> <p>2. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.</p> <p>3. <i>Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</i></p> <p>4. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>5. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок с удовольствием вступает в речевое общение со взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует простые распространённые предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстниками. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребёнок узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • <i>Совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</i>
Средняя группа. Пятый год жизни	
<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт

<p>2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>4. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>5. Развивать умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, <i>корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.</i></p> <p>6. <i>Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</i></p>	<p>встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Старшая группа. Шестой год жизни	
<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. <i>Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</i></p> <p>4. <i>Корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.</i></p> <p>5. Развивать умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы, видах, жанрах.</p> <p>8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.



эмоционального подтекста.	
Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни	
<ol style="list-style-type: none">1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.3. <i>Корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.</i>4. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор и пр.5. Развивать речевое творчество.6. <i>Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</i>7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах и жанрах.	<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.• Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.• <i>Корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.</i>• Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор и пр.• Развивать речевое творчество.• <i>Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</i>• Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах и жанрах.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2017 Гербова В.В. Развитие речи. Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гербова В.В. Развитие речи. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. / Под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
-------------------------	---

2.1.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Задачи	Достижения
1-я младшая группа. Третий год жизни	
1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);

самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, их эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. *Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.*

3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

4. Развивать умение создавать простые изображения,

- Ребёнок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передаёт сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, суждения о настроении музыки.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

<p>принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>5. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.</p> <p>6. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными и музыкальными звуками.</p> <p>7. Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	
Средняя группа. Пятый год жизни	
<p><i>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.</i></p> <p><i>2. Оптимизировать содержание коррекционной работы с детьми посредством логоритмики.</i></p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления от прослушанных произведений в разных видах художественной деятельности: в рисунках, театрализованных играх, игре-драматизации.</p> <p>6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>7. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. • Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. • Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. • Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть стихи, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. • С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
Старшая группа. Шестой год жизни	
<p><i>1. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

работах; способствовать освоению эстетических оценок и суждений.

2. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

4. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

5. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

6. Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.

7. Обучать анализу средств музыкальной выразительности.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

- *Проявляет творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности.*

- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематике или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Активен и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии,

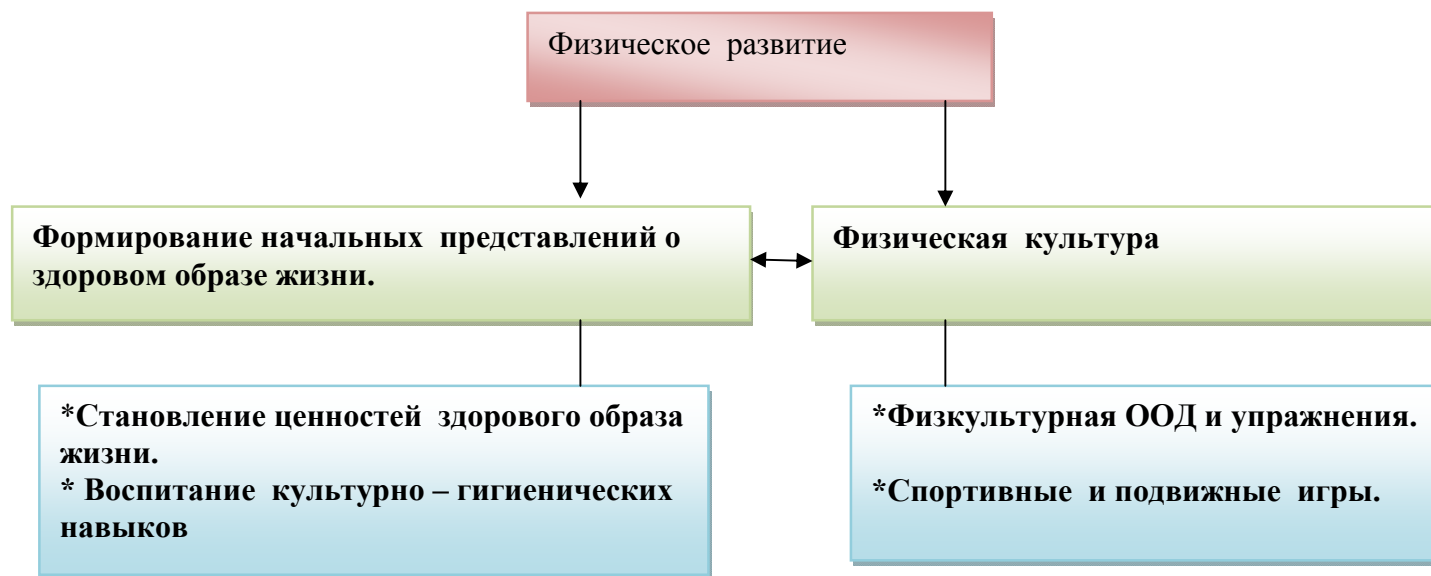
<p>творческие проявления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. • Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. • Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. • Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. 	<p>активизировать творческие проявления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. • Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. • Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. • Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Художественное творчество</i></p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2018</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятийМ.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов» М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий» М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p><i>Музыка</i></p>
--	---

	<p>Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в муниципальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>М.Б. Зацепина Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети» М., Аркти, 2016</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» М., Аркти, 2017</p>
--	---

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Достижения
1-я младшая группа. Третий год жизни	

<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
---	--

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни

<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
---	--

Средняя группа. Пятый год жизни

<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо
---	---

<p>подвижных играх и контролировать их выполнение.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил ЗОЖ.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами</p>	<p>развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. • Ребёнок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх. • С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему, задавать вопросы, делать выводы. • Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.
Старшая группа. Шестой год жизни	
<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p> <p>2. Развивать умения анализировать свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>5. Развивать у детей физические качества.</p> <p>6. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>7. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ.</p> <p>8. Развивать самостоятельность детей в выполнении КГН и жизненно важных привычек ЗОЖ.</p> <p>9. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, гибкость, координацию, силу. • В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

10.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Двигательный опыт ребёнка богат; результативно, уверенно и точно выполняет физические упражнения.
- В двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль, самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие

Тематический модуль «Здоровье»

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М.: Мозаика- Синтез, 2018
 Н.В. Полтавцева «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» М.: ТЦ Сфера, 2017
 И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2017

Тематический модуль «Физическая культура»

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика- Синтез, 2015

Э.Я. Степаненкова «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2016

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» М.: Мозаика- Синтез, 2016

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика- Синтез, 2016

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика- Синтез, 2016

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика- Синтез, 2016

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика- Синтез, 2016

М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018

Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2016

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика- Синтез, 2016

М.М. Борисова «Малоподвижные игры», М.: Мозаика- Синтез, 2016

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика – это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора,
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми,
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям,
- Сферу собственной воли, желаний и интересов,
- Свою самость, которую можно определить, как само-сознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия,
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

В МБДОУ № 54 организуются разнообразные культурные практики:

- Игра

- Общение
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкальная деятельность

(Приложение № 4)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 3 – 4 года.

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
2. рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 4 – 5 лет.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 7 лет.

Приоритетная сфера инициативы - самореализация

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

-

Кроме того в детском саду используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

Выставки.

Методические рекомендации к оформлению выставки.

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишний текстовый материал, т.к. основное ее достоинство - это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Виды выставок, проводимых в детском саду.

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.
- Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.
- Познавательные выставки.
- Выставки-ярмарки и т.д.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;
- составление тематического плана;

- сбор экспонатов;
- выбор места, где будет расположена выставка;
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
- продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

2.2.3 Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

- Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.
- Пояснительная записка

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию талантливых детей, проявляющих признаки одарённости.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДОУ:

- дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
- в ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический, медицинский блок, помещение для занятий педагога-психолога;
- материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в ДОУ;
- дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами
- наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В опыте работы с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, на сегодняшний день имеются такие формы организации процесса сопровождения, как:

1. создание индивидуальной программы развития;
2. организация авторских выставок;
3. конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском саду.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в

выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
2. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
3. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения.*

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.*

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- *Принцип учета возрастных возможностей.*

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Возможные достижения освоения Программы

Виды одаренности	Составляющие	Результат
Академическая одаренность	Способности к обучению	Высокая познавательная активность Проявление интереса к новому Широкий кругозор Высокие показатели по развитию психических познавательных процессов Успешность в освоении программного материала
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию

		Чувство ритма Хороший голос Музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия Умение составлять рассказы и сказки Чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль Умение держаться на публике Желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам Двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление Генерирование оригинальных идей для различных конструкций Способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом Стремление к движению Воля к спортивным достижениям Физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма Музыкальный слух Способность копировать движения – хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру Настойчивость в достижении цели Умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

При создании модели психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего ярко выраженные способности, мы исходим из следующих теоретических соображений и практических выводов:

- Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур детского сада в развитии детской одаренности;
- Включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

Работа педколлектива ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Вся работа строится через выбор деятельности самим ребенком и интеграцию работы специалистов, педагогов и родителей.

Она реализуется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка – это непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- во взаимодействии с семьей.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности идет по следующим направлениям:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;
- задания повышенной сложности для детей с ярко выраженными способностями;
- обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Условия работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических способностей «одаренных».

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности

по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
Творческая			
Музыкальные	<ul style="list-style-type: none">- конкурсы разной тематики- музыкальное шоу «Угадай мелодию», «Утренняя звезда», «Голос» и т.п.- концерты- сольные номера на утренниках- творческий отчет- посещения концертов детского филармонического общества	<ul style="list-style-type: none">- музыкально-дидактические игры- слушание музыкальных произведений- распевки- игра на музыкальных инструментах- ритмические игры- упражнения на развитие музыкального слуха, голоса- дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none">- детские музыкальные инструменты- тематические альбомы- фонотека- мультимедийные презентации
Изобразительные	<ul style="list-style-type: none">- посещение музеев- выставки совместных работ	<ul style="list-style-type: none">- экспериментирование с материалами	<ul style="list-style-type: none">- нестандартное оборудование- различные изобразительные

	<ul style="list-style-type: none"> - выставки самостоятельных творческих работ - персональные выставки рисунков «Мы в творчестве» - мастер-классы - творческая мастерская - конкурсы - творческий отчет - творческое портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений - игры на развитие творчества, воображения - упражнения - этюды 	<p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал - бумага разной фактуры - самоклеяка - трафареты - бросовый материал
Артистические	<ul style="list-style-type: none"> - поэтические и литературные гостиные - литературные конкурсы - групповые детские спектакли - исполнение ролей на детских утренниках - творческие конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - метод убеждения (разъяснение темы, выбор выразительных средств, организация целенаправленного внимания) - метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям - побуждение к эмпатии, формирующий эмоционально-положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве 	<ul style="list-style-type: none"> - ритмопластика: этюды, пластические игры - сюжетно-ролевые игры - игры-драматизации - заучивание наизусть - слушание литературных произведений в исполнении профессиональных артистов
Академическая			
Интеллектуальные	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - экскурсии - игровые, сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности - викторины - конкурсы: «Я исследователь», «ЧИП» и т.п. - интеллектуальные игры - интегрированные занятия на 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный (для восприятия готовой информации) - репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (миналаборатории) - тематические альбомы - природный материал - предметы и изображения предметов различной геометрической формы. - объемные геометрические формы (кубы и шары разного

	развитие психических процессов	- исследовательский (самостоятельная творческая работа)	размера, окрашенные в основные цвета). - разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). - «Играйка 3» для развития математических способностей. - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера.
Психомоторная			
Спортивные	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники и развлечения - спортивные соревнования по разным видам спорта - день здоровья - спортивно-патриотические мероприятия - персональные выступления на соревнованиях - подвижные игры - самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр сюжетов о спорте - показ способов выполнения - проблемные ситуации - придумывание вариантов упражнений - соревновательные игры - эстафеты - круговая тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование стандартное и нестандартное - тренажеры - спортивные снаряды
Хореографические	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды занятий (обучающие, закрепляющие, итоговые) - импровизация - постановка музыкальных сказок - сольные номера на праздниках - конкурсы - тематические праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения - игровая ритмика - логоритмика - хореографические упражнения - танцевальные шаги - постановка танцев - просмотр танцевальных номеров известных танцоров 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для хореографии (станок, зеркала, ковровое покрытие) - тематические альбомы - подбор музыкальных произведений для танцев - мультимедийное оборудование

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Белова Е.С.	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать	М., 1998
Под ред. А.М. Матюшкина М.	Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей	Воронеж, 2004
Синягина Н.Ю. Чирковская Е.Г.	Личностно-ориентированных учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности	М., 2001
Савенков А.И.	Методика проведения учебных исследований в детском саду	Самара, 2004
Богоявленская Д.Б.	Рабочая концепция одаренности	[Электронный ресурс] Режим доступа: http://school.msk.ort.ru

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда, в которой одаренность могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

1. Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью. Неопределенность стимулирует поиск собственных решений, а многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения.
2. Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
3. Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
4. Гибкость в использовании времени, средств, материалов. Предполагает предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
5. Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.

Рекомендации по развитию детей, имеющих ярко выраженные способности

- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий;
- акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, лепка, конструирование и др.);
- разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

- использование провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной со взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды;
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

- Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Для ребенка с ОВЗ предусмотрена разработка адаптированная образовательная программа/ АОП/ – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП спроектирована:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
- с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении

	адаптации ребёнка, его развития	реализации ОП ДОУ	трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами МБДОУ по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения	сформированы коммуникативные навыки,	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению

	с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами МБДОУ с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов МБДОУ	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества МБДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); у него успешная адаптация к школе; уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический	Изучение своеобразия семей, их потребностей,	Социологические срезы, изучение медицинских карт

мониторинг	запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Родительский всеобуч»
		Консультации
		Выпуск буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы».

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственн ые
Педагогический мониторинг						
1	Изучение семей воспитанников для выявления: - типа семьи, ее ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания - запросов родителей - состояния здоровья детей - анализа заболеваемости воспитанников	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	Все группы	Родителя самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с МБДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу МБДОУ	Сентябрь В течение года	Воспитатели, заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, учитель-логопед, ст. м/с
Педагогическая поддержка						
2	Общие родительские собрания - «Современный ребенок - какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» - «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» - «Инициативность, самостоятельность, ответственность - сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» <i>Родительские собрания вновь набранных групп раннего</i>	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра Игровой тренинг Экскурсии по МБДОУ	Все группы 1-ая младшая группа Подготовительные	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	В течение года Август-сентябрь Апрель	Воспитатели, заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель

	<p><i>возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «В детский сад хожу без слёз!» - «Вместе с папой и мамой!» <p>Родительские собрания подготовительных к школе групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ступеньки к школе» - «Готов ли Ваш ребенок к школе?» <p>Выставки методической и художественной литературы, игр День открытых дверей Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки - передвижки, журналы Информационный стенд «Родительский всеобуч» Библиотека художественной литературы для семейного чтения Консультации по запросам родителей</p>	<p>Выдача игр на дом</p> <p>Выдача книг на дом</p>	группы	Все группы		В течение года	
Педагогическое образование							
3	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности детей» • «Результаты мониторинга детского развития» - Консультации - Мастер-классы, тренинги, семинары, практикумы - Информационный стенд для родителей в группе - Информация на сайте - Информация на страницах 	<p>Групповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p> <p>Информация для родителей различного характера, в том</p>	Все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей			Воспитатели, заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель



	групп в социальных сетях	числе по темам недели				
Педагогическое партнерство						
4	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада- Совместное проведение праздников, досугов- Совместные проекты «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы», встречи с интересными людьми, экскурсии- Создание тематических альбомов и газет	<ul style="list-style-type: none">- Проведение акций <i>«Сделаем наш детский сад красивым»</i>, <i>Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой недели</i>- Презентации проектов,- выставки, игры- Беседы, игры, мастер-класс	Все группы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	В течение года	завхоз заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ОП ДОУ	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели

Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ОП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОО, «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВПРО)	ежегодно в апреле	воспитатели педагог-психолог

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах

№ и/п	Возрастные этапы	Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей
1.	Первый год жизни	Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы, развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

2.	Ранний возраст (1—3 лет)	Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.
3.	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл тендерного воспитания ребенка в семье.
4.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать "запретные" чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

2.8. Рабочая программа воспитания

Структура программы воспитания

Паспорт программы воспитания МБДОУ № 54	
РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи	
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	
1.2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)	
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	
2.1.2. Социальное направление воспитания	
2.1.3. Познавательное направление воспитания	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
РАЗДЕЛ 3.Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	
3.3. Организация предметно-пространственной среды	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	

Паспорт программы воспитания МБДОУ № 54

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54
Адрес	Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 20, дом 8 Телефон: (8 4932) 2-42-86 (первый корпус), 2-45-34 (второй корпус)
Адрес электронной почты	n.v.korotanova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t107892.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	Коротанова Наталья Владимировна (высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 29 лет, стаж в должности 9 лет) Телефон: (8 4932) 2-42-86

Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам к программам дополнительного образования детей»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»; - Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»; - Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг. - Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»; - Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»; - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»; - Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах
------------------------------------	---

	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Устав МБДОУ № 54 <i>детского сада № 54, утвержден постановлением администрации города Коврова 11.08.2024 года.</i>															
Основные функции	<p>Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, программой воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;- формирование общей культуры воспитанников;- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Устав МБДОУ № 54, раздел 2, п. 2.3.4.) <p>Функции ДОУ: Воспитание: формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации(уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.) Развитие: развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение. Обучение: усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков. Уход, присмотр, оздоровление: обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>															
Режим работы	<p>Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом.</p> <p>Первый корпус: с 6.30 до 18.30, 12 часов, 5 дней в неделю</p> <p>Второй корпус: с 6.00 до 18.00, 12 часов, 5 дней в неделю</p>															
Количество групп	<p>Количество воспитанников на 01.09.2025 - 120</p> <p>Количество групп - 9</p>															
Количество групп по возрастам	<p>Принцип комплектования групп: с учетом возраста.</p> <p>В настоящее время функционируют 6 групп:</p> <table><tr><th>Возрастная группа</th><th>Кол-во групп</th></tr><tr><td>Ранний возраст(с 1-2 лет)</td><td>1</td></tr><tr><td>Первая младшая группа (с 2-3 лет)</td><td>1</td></tr><tr><td>Вторая младшая группа(с 3-4 лет)</td><td>-</td></tr><tr><td>Средняя группа(с 4-5 лет)</td><td>1</td></tr><tr><td>Старшая группа (с 5-6 лет)</td><td>1</td></tr><tr><td>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</td><td>2</td></tr></table>		Возрастная группа	Кол-во групп	Ранний возраст(с 1-2 лет)	1	Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1	Вторая младшая группа(с 3-4 лет)	-	Средняя группа(с 4-5 лет)	1	Старшая группа (с 5-6 лет)	1	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2
Возрастная группа	Кол-во групп															
Ранний возраст(с 1-2 лет)	1															
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	1															
Вторая младшая группа(с 3-4 лет)	-															
Средняя группа(с 4-5 лет)	1															
Старшая группа (с 5-6 лет)	1															
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	2															
Особенности ДОУ	<p>При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.</p> <p>Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область - средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Холодный период года (сентябрь - май)2. Теплый период года (июнь - август) <p>В холодный период года главная задача коллектива МБДОУ: задача укрепления здоровья детей. В соответствии с СанПиНом с детьми проводятся три физкультурных занятия в неделю. Два занятия организуются в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр (проводит воспитатель). С целью</p>															

	<p>укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаливающих мероприятий, содержание образовательной работы направлено на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Социокультурное окружение</p> <p>Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУООШ № 18, библиотека № 3. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости лесного массива, луга создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.</p> <p>Национально-культурный состав воспитанников ДОУ</p> <p>Основной этнический состав воспитанников - русские, МБДОУ посещают 9 детей других национальностей (армяне, азербайджанцы, украинцы). Обучение в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. В Коврове сформированы богатые культурные традиции, в соответствии с которыми планируется психолого-педагогическая работа. Педагоги знакомят детей с творчеством Ковровских художников, с декоративно-прикладным промыслом: Ковровской глиняной игрушкой. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Огромен вклад ковровчан в Великую Победу над фашистскими захватчиками. Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента - важная часть образовательной работы в МБДОУ.</p>
Сведения о разработчиках программы	<p>Настоящая редакция программы воспитания разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 86 от 01.09.2025, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none">- заведующий МБДОУ № 54 Н.В. Коротанова- старший воспитатель О.В. Сушкова- старший воспитатель Г.А. Рогачевская- музыкальный руководитель Е.Н. Петрова- учитель-логопед Н.О. Попова- педагог-психолог Т.В. Воробьева- воспитатели С.А. Кузьмина, Е.В. Чубарова

РАЗДЕЛ 1. Целевой
1.1. Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на

взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.

Цель Программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДООУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Структура учебного года в МБДОУ детский сад № 54

Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня
с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок С 7.00 до 9.00	Дневной блок С 9.00 до 15.30	Вечерний блок С 15.30 до 19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно–оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

- Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОСДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет

2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок

трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку,

столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества,

постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности

поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, **64** обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых

на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 54.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной

зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы впродуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы». Творческая группа педагогов г. Коврова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 города Ковров Владимирской области является звеном муниципальной системы образования города Ковров.

В МБДОУ детский сад № 54 11 групп общеразвивающей направленности,

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Владимирской области, с учетом местоположения Города Коврова (крупный промышленный и оборонный город, город Воинской Славы) и климатогеографических условий.

Программа рассчитана на воспитанников МБДОУ № 54, посещающих группы полного дня, с групп раннего возраста по подготовительную. Группы одновозрастные, средняя наполняемость - 18 человек, при среднесписочном составе - 201 человек. Педагогический коллектив ДОУ составляют 18

педагогов, в том числе: воспитатели – 11, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, старший воспитатель – 2, инструктор по ФК – 1.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в ДОУ. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы.

Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области 50 видов млекопитающих, 10 - земноводных, 5 - пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУООШ № 18. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Коврова, в непосредственной близости лесного массива, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. Мстёрской художественной вышивкой. Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). Гусевским хрусталём. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Наш город Ковров - город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и к спорту.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

68

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т.п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и обобщать результаты, и трудовые усилия каждого.

Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания—формирование самостоятельности, ибо она—необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один—это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти в не игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*

- *чтение художественной литературы и рассказывание;*

- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участник и каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, сюжетно-ролевые, - подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры-драматизации, - игровые задания, - игры-импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, - рассматривание иллюстраций, фотографий, - рисование, - лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		

<ul style="list-style-type: none">- Занятия.- Интегрированные занятия.- Беседа. Экспериментирование.- Проектная деятельность.- Проблемно-поисковые ситуации.- Конкурсы. Викторины- Труд.- Дидактические игры.- Игры-экспериментирования- Дидактические игры.- Театрализованные игры.- Подвижные игры.- Развивающие игры.- Сюжетно-ролевые игры.- Чтение.- Целевые прогулки.- Экскурсии- Продуктивная деятельность.- Народные игры.- Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).- Видеопросмотры- Организация тематических выставок.- Создание музейных уголков.- Календарь природы.	<ul style="list-style-type: none">- Беседа.- Развивающие игры.- Игровые задания.- Дидактические игры.- Развивающие игры.- Подвижные игры.- Игры-экспериментирования.- На прогулке наблюдение за природными явлениями.	<ul style="list-style-type: none">- Дидактические игры.- Театрализованные игры.- Сюжетно-ролевые игры.- Развивающие игры.- Игры-экспериментирования.- Игры с природным материалом.- Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.- Продуктивная деятельность.- Календарь природы.
---	--	--

— *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей.⁷¹ Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ № 54.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none">- занятия- игровые упражнения- индивидуальная работа- игры-забавы- игры-драматизации- досуги- театрализации- беседы- разыгрывание сюжета- упражнения подражательного имитационного характера- активизирующее общение педагога с детьми- работа в книжном уголке- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)- трудовая деятельность- игровые тренинги- составление историй, рассказов- творческое задание- обсуждение- игровые ситуации- пространственное моделирование- работа в тематических уголках- целевые прогулки- встречи с представителями ГИБДД	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none">- утренний прием,- утренняя гимнастика,- приемы пищи,- занятия,- самостоятельная деятельность,- прогулка,- подготовка ко сну, <p>дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none">- игры-забавы- дидактические игры- подвижные игры- сюжетно-ролевые игры- рассматривание иллюстраций и тематических картинок- настольно-печатные игры- творческая деятельность
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
<ul style="list-style-type: none">- разыгрывание игровых ситуаций,- игры-занятия, игры-упражнения,- занятия по ручному труду,- дежурства,- экскурсии,- поручения,- показ,- объяснение,- личный пример педагога,- коллективный труд: <p>труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,</p>	<ul style="list-style-type: none">- утренний приём,- завтрак,- занятия,- игра,- одевание на прогулку,- прогулка,- возвращение с прогулки,- обед,- подготовка ко сну,- подъём после сна,- полдник,- игры,	<ul style="list-style-type: none">- дидактические игры,- настольные игры,- сюжетно-ролевые игры,- игры бытового характера,- народные игры,- изготовление игрушек из бумаги,- изготовление игрушек из природного материала,- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,- самостоятельные игры,- игры инсценировки,

<ul style="list-style-type: none"> - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность, - ремонт книг
---	---	---

Этики-эстетическое направление воспитания. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Ранний возраст (1,5- 3 лет)			
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
Социальное направление воспитания			

Предметная деятельность	формы: - образовательная деятельность; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- Непосредственное общение со взрослым; -манипулятивная деятельность; -орудийная деятельность; - Рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: - подвижная игра различной степени активности; методы: - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
Этики-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	формы: - Образовательная деятельность; - Рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	формы: - свободное общение; методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - Игра со строител.материалом; - Рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	формы: -беседа; методы: - Восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	формы: - беседа; методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнениетанца; -музыкально-дидактическаяигра.	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушаниемузыки; - исполнениетанца - музыкально-дидактическаяигра.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			

Двигательная деятельность	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none">-физкультурное занятие;-утренняя гимнастика;-подвижная игра;-физкультминутка;-физкультурный праздник, развлечения. <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none">-игровой метод;-показ физических упражнений;-использование проектора (мультзарядки);-оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки;-краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение;-пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения;-использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальная работа с ребёнком;-физкультминутка;-закаливающие процедуры;-подвижная игра;-прогулка; <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none">-рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическим и упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения);-проведение упражнений в игровой форме.	<ul style="list-style-type: none">• игровое упражнение;• подражательные движения;• двигательная активность во всех видах деятельности.
---------------------------	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ детский сад № 54.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а так же для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга– проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «Контакт», через мессенджеры Whats App, Viber, Телеграмм.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ № 54 ,в группе детского сада в социальной сети Контакт и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

РАЗДЕЛ 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,обеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ № 54 возможно в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия для детей с ОВЗ.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

часть. формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья
Математический центр илогии		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
		Конструктивныйцентр		
Уголок Коллекций		Центр ОБЖ и дорожного движения		
Уголок «Мини-музей»		Семейный уголок		
Уголок «Макеты»				
Оборудование,игрушки,пособия				

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ№ 54

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 54

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 54 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3шт.) экран (1шт.), проектор (2шт.), ноутбук (6шт.), колонки т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 54 на текущий учебный год.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 54.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит

не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации и взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- Постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- Создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;- осуществление социологических исследований обучающихся;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;- внедрение здорового образа жизни;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ летский сад № 54 на 2017-2022 гг.
- Годовой план работы МБДОУ детского сада № 54 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 54 в разделе «Локальные нормативные акты»

<http://t107892.dou.obrazovanie33.ru/lokalnye-normativnye-akty/>

«Образование»

<http://t107892.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов
- <http://t107892.dou.obrazovanie33.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/>
- Образование

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие—это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование– это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

- 12 групп, в 12-ти имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- 2 музыкально-спортивных зала;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинета учителя-логопеда;
- 2 кабинета музыкальных руководителей;
- методический кабинет
- 12 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;

В ФГОС ДО выделены следующие *требования к материально-техническим условиям:*

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов. кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратнопрограммные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">• организация совместной образовательной деятельности с детьми;• самостоятельная детская деятельность.	Центр речевой активности.
	Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст).
	Центр музыкальной деятельности.
	Центр двигательной активности.
	Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст).
	Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логики - математического развития (дошкольный возраст).
	Центр природы и экспериментирования.
Групповая приемная: <ul style="list-style-type: none">• наглядная информация для родителей;• выставка детских работ	Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст).
	Информационные стенды, папки – передвижки и т.д.
Медицинский кабинет: <ul style="list-style-type: none">• осмотр детей;	Холодильник для вакцин; шкаф для медикаментов; методический материал для профилактико-

<ul style="list-style-type: none"> • консультации мед.сестры; • профилактика, оздоровительная работ с детьми; • консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами. 	<p>просветительской работы; весы; ростомер; кушетка; бактерицидная лампа.</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • индивидуальная работа; • развитие творческих способностей детей; • театральные представления; • релаксация; • укрепление здоровья детей; • приобщение к ЗОЖ 	<p>Сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио кассет, детские хохломские стулья, ширма для кукольного театра, музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков.</p> <p>Гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; гимнастическая лестница; маты; разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; атрибуты для подвижных игр; инвентарь для спортивных игр и развлечений; большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; резиновые и набивные мячи, корзины, обручи, шведская стенка, скакалки, ленты, гимнастические палки, коврики и дорожки.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • консультативная работа с родителями и педагогами; • развитие психических процессов и речи детей; • коррекция фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи; • развитие мелкой моторики; • развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей. 	<p>Столы для занятий с детьми; зеркала; демонстрационный и раздаточный дидактический материал; развивающие игры и пособия; диагностический материал; речевой материал, модели, макеты, муляжи, наглядный материал.</p>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; • повышение профессионального уровня педагогов; • руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой. 	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, демонстрационный материал, иллюстративный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи, компьютер, МФУ.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в ДОУ для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО. Совокупность учебно – методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивает эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанника, так и самостоятельной деятельности в воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а так же с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания

Варианты дидактического материала и оборудования и сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице	
Оборудование, игрушки	
Для игр в помещении	
<i>Куклы (младенцы, девочки, мальчики, этнические, моделирующие профессии, герои книг и мультфильмов и т.п.)</i>	
• Куклы крупные в одежде (50-55 см).	
• Куклы средние (30-50 см).	
• Куклы младенец среднего размера.	
• Кукла голышек.	
• Мягкие антропоморфные куклы.	
• Фигурки человечков, объёмные, мелкие.	
• Фигурки, моделирующие профессии.	
• Этнические куклы.	
• Фигурки сказочных персонажей.	
• Фигурки героев мультфильмов.	
• Набор солдатиков	
<i>Игрушки – образы животных, птиц, рыб и насекомых</i>	
• Мягкие антропоморфные звери.	
• Фигурки, животных, птиц, насекомых объёмные.	

<ul style="list-style-type: none">• Фигурки, животных, птиц, насекомых плоскостные
<i>Одежда и аксессуары для кукол</i>
<i>Кроватки и люльки для кукол</i>
<i>Коляски для кукол</i>
<ul style="list-style-type: none">• Люльки.
<ul style="list-style-type: none">• Прогулочные
<i>Дома и мебель для кукол</i>
<i>Транспортные игрушки</i>
<ul style="list-style-type: none">• Грузовик среднего размера.
<ul style="list-style-type: none">• Автомобили разного размера и разного назначения.
<ul style="list-style-type: none">• Корабли и лодки разного размера.
<ul style="list-style-type: none">• Самолёты, вертолёты разного размера.
<ul style="list-style-type: none">• Ракеты-трансформеры.
<ul style="list-style-type: none">• Набор «Военная техника».
<ul style="list-style-type: none">• Набор «Самолёты» (мелкие).
<ul style="list-style-type: none">• Набор «Корабли» (мелкие).
<ul style="list-style-type: none">• Ракета-робот (трасформер).
<ul style="list-style-type: none">• Подъёмный кран.
<ul style="list-style-type: none">• Сборно-разборные модели: самолёт, вертолёт, ракета,
<ul style="list-style-type: none">• корабль и др.
<ul style="list-style-type: none">• Автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички и
<ul style="list-style-type: none">• т.п.)
<i>Тематические игрушки и игровые наборы</i>
<ul style="list-style-type: none">• Для уборки.
<ul style="list-style-type: none">• Для стирки и глажения.
<ul style="list-style-type: none">• Магазин.
<ul style="list-style-type: none">• Наборы различных видов посуды.
<ul style="list-style-type: none">• Наборы овощей, фруктов, продуктов, выпечки.
<ul style="list-style-type: none">• Кухня.
<ul style="list-style-type: none">• Больница.
<ul style="list-style-type: none">• Мастерская.
<ul style="list-style-type: none">• Парикмахерская.
<ul style="list-style-type: none">• История, культура и развлечения.
<ul style="list-style-type: none">• Железная дорога.
<ul style="list-style-type: none">• Парковка.
<ul style="list-style-type: none">• Пожарная станция.
<ul style="list-style-type: none">• Ферма.
<ul style="list-style-type: none">• Гараж
<i>Игровые домики в рост ребёнка</i>
<ul style="list-style-type: none">• Ширма-домик.
<ul style="list-style-type: none">• Теремок.
<ul style="list-style-type: none">• Домики из дерева.
<ul style="list-style-type: none">• Домики из пластмассы
<i>Игровые горки</i>
<ul style="list-style-type: none">• Домики-горки
<ul style="list-style-type: none">• Простые скаты
<i>Детские автомобили (машины-каталки)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Тематические автомобили-каталки.
<ul style="list-style-type: none">• Велосипеды трёхколёсные.

<ul style="list-style-type: none">Автомобили с педалями
Каталки
<ul style="list-style-type: none">Деревянные.
<ul style="list-style-type: none">Пластиковые
Конструкторы и строительные наборы
<ul style="list-style-type: none">А. Универсальные конструкторы (объёмные, плоскостные, магнитные):
<ul style="list-style-type: none">конструкторы блочные;
<ul style="list-style-type: none">конструкторы сотовые;
<ul style="list-style-type: none">наборы пластмассовых кубиков;
<ul style="list-style-type: none">наборы строительных геометрических тел;
<ul style="list-style-type: none">конструкторы деревянные;
<ul style="list-style-type: none">конструкторы напольные;
<ul style="list-style-type: none">магнитные конструкторы.
<ul style="list-style-type: none">Б. Модельные конструкторы:
<ul style="list-style-type: none">конструкторы модельные тематические;
<ul style="list-style-type: none">модельные бумажные конструкторы без
<ul style="list-style-type: none">использования клея;
<ul style="list-style-type: none">конструкторы из мягкого полимера с
<ul style="list-style-type: none">деревянными элементами.
<ul style="list-style-type: none">В. Тематические конструкторы:
<ul style="list-style-type: none">деревянные тематические конструкторы:
<ul style="list-style-type: none">«Зоопарк», «Африка», «Транспорт» и др.;
<ul style="list-style-type: none">пластиковые тематические конструкторы и т.п.
Для игр на улице
Инструменты
<ul style="list-style-type: none">Лопаты для песка.
<ul style="list-style-type: none">Лопаты для снега.
<ul style="list-style-type: none">Совки.
<ul style="list-style-type: none">Грабельки.
<ul style="list-style-type: none">Лейки.
<ul style="list-style-type: none">Тачки детские.
<ul style="list-style-type: none">Водяные мельницы и т.п.
Ёмкости
Формочки.
<ul style="list-style-type: none">Ведёрки различных форм и размеров.
<ul style="list-style-type: none">Сита.
<ul style="list-style-type: none">Ковшики и т.п.
Игрушки
<ul style="list-style-type: none">Кораблики.
<ul style="list-style-type: none">Лодочки.
<ul style="list-style-type: none">Игрушки для воды не тонущие.
<ul style="list-style-type: none">Аквапредметы из мягкого полимера и т.п.
Варианты дидактического материала и оборудования для развивающих занятий в образовательных областях
Оборудование.
Познавательное развитие
Сенсомоторное развитие



Игрушки для вкладывания
<i>Вкладыши в рамку</i>
<ul style="list-style-type: none">Вкладыши один в другойВкладыши в основуРамки-вкладыши.Планшеты с вкладышами (тематические).Логические фигуры с набором вкладышей.Доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей).
<i>Вкладыши один в другой</i>
<ul style="list-style-type: none">Различные стаканчики (деревянные, пластмассовые) от 3 до 12 шт. с закрывающейся крышкой.Матрёшки разных типов.
<i>Вкладыши в основу</i>
Геометрические фигуры разных размеров и форм на основе.
Различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе
Игрушки для нанизывания
<i>Нанизывание на мягкий стержень</i>
<ul style="list-style-type: none">Различные типы геометрических фигур с деталями разного размера и форм
<i>Нанизывание на твёрдый стержень</i>
<ul style="list-style-type: none">Пирамидки с широким стержнем и большим диаметром кольца (3-5 колец), отличающихся по размеру.Пирамидки с меньшим по диаметру стержнем с большим колец.Пирамидка-головоломка (верхнее и нижнее колечки маленькие, центральное – самое большое).Пирамидки с парными по цвету колечками.Пирамидки одноцветные.Пирамидки конусные.Стержни для нанизывания различных геометрических фигур.Геометрические сортеры для нанизывания деталей разной формы на 1, 2, 3, 4 стержня
. Игрушки для вращения
<i>Круговое вращение</i>
<ul style="list-style-type: none">Неваляшки.Волчки.
<i>Боковое вращение</i>
<ul style="list-style-type: none">Геометрические фигуры с винтовой резьбой.
<i>Наматывание</i>
<ul style="list-style-type: none">Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания.Деревянная катушка со шнурком.
<i>Вращение путём нажатия с усилением</i>
<ul style="list-style-type: none">Юла с прямым широким стержнем.Юла со спиральным металлическим стержнем.Наборы для завинчивания.
Игры-шнуровки/застежки
<i>Операции с продеванием шнурка</i>
<ul style="list-style-type: none">Деревянные пуговицы (4-6 отверстий).Шнуровка с парными деталями на цветном шнурке.
<i>Операции с пришнуриванием деталей к основе</i>
<ul style="list-style-type: none">Основа и набор деталей для пришнуровывания разной степени сложности
<i>Вышивание шнурком</i>
<ul style="list-style-type: none">Шнуровальный планшет с отверстиями, изображающими рисунок для вышивания и плотный шнурок.
<i>Застегивание различных видов</i>
<ul style="list-style-type: none">Основы с разными видами застежек внутри кнопка, молния, петля, крючок и т.п.)Рамка с застежками

Мозаика
<i>Магнитное соединение деталей с полем</i>
<ul style="list-style-type: none">Мозаика с геометрическими деталями на мягких магнитах и металлическом поле.
<i>Соединение деталей типапазл</i>
<ul style="list-style-type: none">Мозаика с сотовым полем.
<ul style="list-style-type: none">Мозаика настольная.
<ul style="list-style-type: none">Мозаика напольная.
Игрушки для действия с инструментами
<i>Работа с молоточком</i>
<ul style="list-style-type: none">Стучалки с колышками и молоточком для забивания, молоточки мягкие с колокольчиком внутри.
<i>Работа с крючком</i>
<ul style="list-style-type: none">Бирюльки крупные тематические, магнитные рыбалки
Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности
<i>Действия одновременно двумя руками</i>
<ul style="list-style-type: none">Пирамидки-качалки.
<ul style="list-style-type: none">Геометрические фигуры с винтовой резьбой.
<ul style="list-style-type: none">Хоккей/футбол настольные.
<ul style="list-style-type: none">Бильярд детский.
<ul style="list-style-type: none">Игры с шариком и мишенью для закатывания (настольные).
<ul style="list-style-type: none">Настольный кегельбан.
<ul style="list-style-type: none">«Блошки» (набор).
<ul style="list-style-type: none">Настольные планшеты: скользящие фигуры-лабиринты
Игрушки для развития зрительного восприятия
<i>Восприятие цвета и формы</i>
<ul style="list-style-type: none">Геометрические цветные наборы.
<ul style="list-style-type: none">Комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.
<ul style="list-style-type: none">Лото геометрическое.
<ul style="list-style-type: none">Домино геометрическое.
<ul style="list-style-type: none">Набор объёмных геометрических фигур.
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия».
<ul style="list-style-type: none">Набор цветных кубиков разных размеров.
<ul style="list-style-type: none">Цветные таблички.
<ul style="list-style-type: none">Цветные цилиндры.
<ul style="list-style-type: none">Геометрический комод.
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Архитектура"».
<ul style="list-style-type: none">Настольно-печатные игры: «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п.
<i>Осложнённое зрительное восприятие (по контуру,силуэту, ракурсу)</i>
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы с фигурами и их контурами.
<ul style="list-style-type: none">Домино с различными тенями.
<ul style="list-style-type: none">Разрезные печатные картинки.
<ul style="list-style-type: none">Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас», «Предметы и
<ul style="list-style-type: none">контуры», «Разноцветные узоры», «Цвет, форма, размер» и т.п.
Игрушки для развития слухового восприятия
<i>Для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</i>
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы для экспериментирования со звуками.
<ul style="list-style-type: none">Шумовые коробочки.
<ul style="list-style-type: none">Шумовые музыкальные инструменты.
<ul style="list-style-type: none">Звучащие игрушки.
Игрушки для развития тактильного восприятия
<i>Для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура</i>

• Доски для ощупывания.
• Шероховатые таблички.
• Ящик с образцами тканей.
• Весовые таблички.
• Сенсорные дорожки.
Игрушки для развития обоняния
<i>Для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов</i>
• Игровые наборы для экспериментирования со вкусами
• Настольно-печатные игры: «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?» и т.п.
Ознакомление с окружающим миром
<i>Представления о физических свойствах окружающего мира</i>
• Игровые наборы для экспериментирования со звуком
• Игровые наборы для экспериментирования со светом
• Игровые наборы для экспериментирования с водой
• Настольно-печатные игры: «Мир вокруг нас» и т.п.
• Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.
<i>Развитие географических представлений</i>
• Карта мира.
• Карта России.
• Карта региона.
• Детский глобус.
• Детский атлас.
• Географическое лото.
• Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.
• Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
• Игровые наборы «Серия "Мир вокруг нас"».
<i>Развитие представлений о природных явлениях</i>
• Календарь природы. Фенологический календарь.
• Лото «Времена года».
• Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».
• Демонстрационный материал по различным природным явлениям.
• Комплекты таблиц по временам года.
• Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
<i>Формирование представлений о растительном и животном мире</i>
• Набор фигурок и их детёнышей.
• Игровые наборы «Кто, где живёт?».
• Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».
• Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».
• Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.
• Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.
• Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные».
• Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы».
• «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.
<i>Элементарные представления о Солнечной системе</i>
• Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система»,
• «Космос» и т.п.
• Комплект таблиц о Солнечной системе.
• Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.
• Карта звёздного неба.

<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы о космосе.
Формирование представлений о техническом прогрессе
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами
<ul style="list-style-type: none">Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.
<ul style="list-style-type: none">Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.
Познавательнo-исследовательская деятельность
<i>Выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация</i>
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.
<ul style="list-style-type: none">Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.
<i>Реконструкция целого из частей и разделение целого на части</i>
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части.
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Части и целое"».
<ul style="list-style-type: none">Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п.
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы «Кубики».
<i>Формирование умозаключений на основе индукции, дедукции и по аналогии</i>
<ul style="list-style-type: none">Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций
<ul style="list-style-type: none">Логическое домино.
<ul style="list-style-type: none">Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.
<i>Развитие комбинаторного и стратегического мышления</i>
<ul style="list-style-type: none">Настольные игры:
«Морской бой»
«Кораблики»
«Шашки»;
«Шахматы»
«Русское лото»;
«Крестики-нолики»
<ul style="list-style-type: none">Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.
<i>Развитие элементарной исследовательской деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">Наборы для экспериментов:
лупа;
компас;
водяные мельницы и лабиринты;
микроскоп;
калейдоскоп и т.п.
набор для экспериментов «Мой огород».
наборы для экспериментирования «Эко-Знайка»
<i>Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям</i>
<ul style="list-style-type: none">Демонстрационные наборы со счётными материалами.

• Наборы счетных досок с пальчиковыми фигурами.
• Детские счёты.
• «Игровые дары Фребеля» для формирования представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям.
• Счётные палочки в футляре.
• Карточки с цифрами и знаками.
• «Геометрия для малышей – геоборд».
• Кубики с цифрами и знаками.
• Комплекты таблиц «Количество».
• «Измерение. Длина».
• «Считаем до 20».
• «Геометрия для малышей» и т.п.
• Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п.
• Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.
• Лото математическое.
• Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов.
<i>Ознакомление с единицами измерения</i>
• Весы.
• Линейки.
• Равновесы.
• Игровые наборы с денежными знаками
• Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем».
<i>Освоение понятий о расположении и движении предметов</i>
• Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.
• Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю
<i>Представление о времени и временных отрезках</i>
• Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели»,
• «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п.
• Модели часов.
• Дидактическая игра «Распорядок дня».
• Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.
• Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
Речевое развитие
<i>Овладение устной речью русской и родной</i>
<i>Освоение звукового строя речи русской и родной</i>
• Настольно-печатные игры: «Звонкий-глухой», «Звуковое домино»,
• «Весёлые звуки» и т.п.
• Логопедическое лото.
• Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками.
• Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
<i>Обогащение словарного запаса русской и родной речи</i>
• Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда»,
• «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.
• Домино «Противоположности».
• Домино «Игрушки».
• Домино «Сказки».
• Домино «Транспорт».
• Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.
• Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
<i>Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи</i>
• Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам».

• «Грамматика в картинках» и т.п.
• Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.
• Игровые наборы Фрёбеля «Серия "Сказки"».
• Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
<i>Изучение букв русского и родного языка</i>
• Комплекты таблиц «Подготовка к обучению грамоте».
• Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.
• Лото «Азбука».
• Алфавит магнитный.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>
• Касса букв.
• Кубики деревянные с буквами.
• Кубики пластмассовые «Азбука».
• Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.
• Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».
<i>Подготовка руки к письму</i>
<i>Обводка фигур разной сложности разными инструментами</i>
• Геометрические рамки-вкладыши.
• Трафареты.
<i>Тренажёры для подготовки руки к письму</i>
• Линейка с буквами и цифрами для обводки.
• Волшебный экран с зеркальным отображением.
• Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)
<i>Кукольные театры</i>
• Пальчиковый театр по сказкам (деревянный).
• Пальчиковый театр по сказкам (вязанный).
• Пальчиковый театр по сказкам (тканевый).
• Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).
• Набор резиновых фигурок для настольного театра.
• Шагающий театр.
• Ростовые куклы.
• Куклы-марионетки.
• Шапочки-маски для театрализованных представлений.
• Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
<i>Оборудование для детских спектаклей</i>
• Дом-футляр для пальчикового театра.
• Ширма напольная.
• Ширма настольная для кукольного спектакля.
• Подставки для перчаточных кукол.
• Ленты.
• Воздушные ткани.
• Декорации.
<i>Зона мини-библиотеки</i>
• Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.
• Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д.
• Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т.д.

• Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.
• Пазлы по мотивам русских народных сказок.
• Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов.
• Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов.
• Домино по мотивам русских народных сказок.
• Лото по мотивам русских народных сказок.
• Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям
Художественно-эстетическое развитие
<i>Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>
• Материалы для рисования.
• Материалы для лепки.
• Материалы для аппликации и художественного труда.
• Графареты и т.п.
<i>Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству</i>
• Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись филимоновская игрушка, хохлома).
• Набор «Керамика».
• Набор «Овощи».
• Набор «Фрукты».
• Набор «Предметы быта» и т.п.
• Печатная продукция – демонстрационные пособия:
- «Народное творчество» (в двух частях);
- «Гжель»;
- «Городец»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Жостовская роспись»;
- «Коргопольская игрушка»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохлома» и т.п.
• Игровые наборы «Серия "Красота вокруг нас"».
• Настольно-печатные игры по народным промыслам.
<i>Развитие музыкально- художественной деятельности</i>
• Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:
– бубен;
– барабан;
– бубенцы;
– кастаньеты;
– колокольчики;
– ксилофон;
– колотушки;
– маракас;
– рубель;
– треугольники;
– трещотки;

– цимбалы;
– шаркунок;
– погремушки;
– деревянные ложки.
• Комплект «Детские музыкальные инструменты»:
– металлофон /ксилофон;
– детское пианино;
– дудочки;
– свистульки;
– бубенцы на ручку;
– бубенцы на пояс;
– тарелки;
– детская арфа;
– детские гусли;
– детская труба;
– гармошки детские.
• Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>
• Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п.
• Комплект таблиц «Музыкальные инструменты»
• Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас».
• Лото музыкальное
Социально-коммуникативное развитие
<i>Социальное воспитание</i>
<i>Развитие представлений о семье, родословной</i>
• Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п.
• Набор фигурок по теме «Семья».
• Дидактические наборы по теме «Семья».
<i>Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)</i>
• Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.
• Домино «Флаги».
• Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».
<i>Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>
• Флаг России.
• Флаг края.
• Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
<i>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность</i>
• Детский атлас мира.
• Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п.
• Набор тематических кукол разных рас и возрастов.
<i>Представление о профессиях</i>
• Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».
• Дидактические наборы по различным профессиям.
<i>Ознакомление с различными эмоциями людей</i>
• Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.
• Домино «Чувства».
<i>Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе</i>
• Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п.
• Лото вежливости.

<ul style="list-style-type: none"> Дидактическое пособие «Права ребёнка».
<i>Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.
<ul style="list-style-type: none"> Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> Лото осторожностей.
<ul style="list-style-type: none"> Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».
<i>Формирование экологической культуры поведения</i>
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию».
<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы».
<ul style="list-style-type: none"> Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.п.
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам формирование первичных представлений о труде взрослых.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями».
<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).
<ul style="list-style-type: none"> Игровые наборы серии «Я учусь».
<i>Формирование понятия о здоровом образе жизни</i>
<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры о здоровье человека.
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека».
<ul style="list-style-type: none"> Детские анатомические атласы и карты.
<i>Воспитание культурно- гигиенических навыков</i>
<ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п.
<ul style="list-style-type: none"> Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
Примерный перечень оборудования для двигательной активности и физкультурного зала
дошкольной организации
<i>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей</i>
Основные
движения/упражнения
Наименование
<i>Ходьба, бег, равновесие</i>
<ul style="list-style-type: none"> Большие напольные пирамиды-качалки.
<ul style="list-style-type: none"> Дорожки со следами (пятки и ручки)
<ul style="list-style-type: none"> Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными.
<ul style="list-style-type: none"> Конусы.
<ul style="list-style-type: none"> Различные виды балансиров.
<ul style="list-style-type: none"> Тренажёр «Ребристая дорожка».
<ul style="list-style-type: none"> Тканевая тактильная дорожка.
<ul style="list-style-type: none"> Шнур короткий (длина от 75 см.)
<i>Прыжки</i>
<ul style="list-style-type: none"> Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.).
<ul style="list-style-type: none"> Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см)..
<ul style="list-style-type: none"> Набор стоек для прыжков

<i>Катание, бросание и ловля</i>	
• Ворота для мини-футбола.	
• Дартсмягкий с шариками.	
• Игровой набор «Городки».	
• Игровой набор «Детский кегельбан».	
• Игровой набор «Кольцеброс».	
• Игровой набор «Поймай мяч».	
• Игровой набор «Серсо».	
• Кегли.	
• Мешочки с песком.	
• Мячи для игры в футбол.	
• Мячи для игры в баскетбол.	
• Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).	
• Мячи-массажёры различных размеров.	
• Набор для игры в хоккей.	
• Насос для накачивания мячей с иглой	
• Обруч большой (диаметром 100 см).	
• Ракетки с воланом.	
• Ракетки с мячиком.	
• Сетки для переноски и хранения мячей.	
• Стеллажи для хранения мячей.	
• Щиты для метания в цель	
<i>Ползание и лазанье</i>	
• Дуги для подлезания.	
• Канаты для лазания.	
• Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).	
• Кронштейн навесной для канатов.	
• Развивающий тоннель	
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	
• Гантели детские.	
• Игровые наборы для спортивных игр в помещении.	
• Коврики с разметкой для игры в классики.	
• Кольцо малое (диаметром 13 см).	
• Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).	
• Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).	
• Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.	
• Обручи гимнастические (диаметр 60 см).	
• Палки гимнастические.	
• Платки шифоновые (30х30).	
• Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.	
• Резинки гимнастические.	
• Скамейка гимнастическая.	
• Стенка гимнастическая.	
• Сухой бассейн с разноцветными шариками	

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) **насыщенность;**
- 2) **трансформируемость;**
- 3) **полифункциональность;**
- 4) **вариативность;**
- 5) **доступность;**
- 6) **безопасность.**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое

3.3. Распорядок и режим дня в МБДОУ № 54.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основной принцип правильного построения распорядка это соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

- Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом:
- ФОП
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.
В МБДОУ разработаны режимы дня групп общеразвивающей направленности:

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
_____ Н.В. Коротанова
Приказ № 89 от 31.08.2025 г

Деятельность	2 группа раннего возраста	1 младшая гр.	2 младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов. гр.
Теплый период						
Встреча детей	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
Познавательная игровая деятельность	- 7.55	- 7.55	- 8.00	- 8.05	- 8.15	- 8.25
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.12	8.15-8.25	8.25-8.35
Завтрак	8.05	8.10	8.15	8.20	8.30	8.40
Утренний круг	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Организованная образовательная деятельность (по расписанию), прогулка, солнечные и воздушные ванны	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Завтрак 2	9.30	9.35	9.45	9.55	10.00	10.00
Обед	11.10	11.20	11.35	11.45	11.55	12.15
Дневной сон	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00
Полдник	15.20	15.20	15.20	15.25	15.25	15.25
Игровая деятельность на открытой площадке	16.00	16.00	15.40	15.45	15.45	15.45
Домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
_____ Н.В. Коротанова
Приказ № 89 от 31.08.2025 г

Деятельность	1 младшая гр.	2 младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов. гр.
Теплый период					
Встреча детей	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00
Познавательная игровая деятельность	- 7.55	- 8.00	- 8.05	- 8.15	- 8.25
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.12	8.15-8.25	8.25-8.35
Завтрак	8.10	8.15	8.20	8.30	8.40
Утренний круг	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Организованная образовательная деятельность (по расписанию), прогулка, солнечные и воздушные ванны	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Завтрак 2	9.35	9.45	9.55	10.00	10.00
Обед	11.20	11.35	11.45	11.55	12.15
Дневной сон	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00
Полдник	15.20	15.20	15.25	15.25	15.25
Игровая деятельность на открытой площадке	16.00	15.40	15.45	15.45	15.45
Домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
_____ Н.В. Коротанова
Приказ № 89 от 31.08.2025 г.

Деятельность	2 группа раннего возраста	1 младшая гр.	2 младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов. гр.
Холодный период						
Встреча детей	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30	6.30
Познавательная игровая деятельность	- 8.00	- 8.00	- 8.05	- 8.12	- 8.15	- 8.25
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	7.55 - 8.00	8.00 - 8.05	8.05 - 8.12	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35
Завтрак	8.05	8.10	8.15	8.20	8.30	8.40
Утренний круг	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
ООД	9.00 - 9.20	9.00 - 9.30	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50	9.00 - 10.30	9.00 - 11.00
Завтрак 2	9.30	9.35	9.50	10.00	10.00 (в перерыв между ООД)	10.00 (в перерыв между ООД)
Прогулка	9.40 - 11.10	9.45 - 11.15	10.05 - 11.35	10.10 - 11.40	10.40 - 12.10	11.05 - 12.35
Обед	11.30	11.40	11.55	12.10	12.30	12.45
Дневной сон	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00
Полдник	15.15	15.20	15.20	15.25	15.25	15.25
Познавательная игровая деятельность	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 17.00
Домой	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30	До 18.30

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
_____ Н.В. Коротанова
Приказ № 89 от 31.08.2025 г

Деятельность	1 младшая гр.	2 младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов. гр.
Холодный период					
Встреча детей	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00
Познавательная игровая деятельность	- 8.00	- 8.05	- 8.12	- 8.15	- 8.25
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	8.00 - 8.05	8.05 - 8.12	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35
Завтрак	8.10	8.15	8.20	8.30	8.40
Утренний круг	8.55	8.55	8.55	8.55	8.55
Организованная образовательная деятельность (по расписанию), прогулка, солнечные и воздушные ванны	9.00 - 9.30	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50	9.00 - 10.30	9.00 - 11.00
Завтрак 2	9.35	9.50	10.00	10.00 (в перерыв между ООД)	10.00 (в перерыв между ООД)
Прогулка	9.45 - 11.15	10.05 - 11.35	10.10 - 11.40	10.40 - 12.10	11.05 - 12.35
Обед	11.40	11.55	12.10	12.30	12.45
Дневной сон	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00	До 15.00
Полдник	15.20	15.20	15.25	15.25	15.25
Игровая деятельность на открытой площадке	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 16.45	15.40 - 17.00
Домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - культурно-досуговая деятельность. Этот раздел программы посвящен особенностям традиционных событий, праздников. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия групповые, межгрупповые, совместно с родителями:

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги
- Музыкальные досуги
- Спортивные праздники
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности

	Возраст				
	Первая младшая группа с 2 до 3 лет	Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соотв с возр. возможностями и интересами детей.				
Отдых		Развивать культурно-	Поощрять желание	Развивать желание в	Приобщать детей к

		досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.	свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы)	интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки и пр.).
Развлечения		Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного во время развлечения.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз. и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной литературе. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений. А также использования полученных умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самост. Деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники		Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости,	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство	Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать положительное отношение к праздникам, желание	Расширять представления о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным

		хорошего настроения.	сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 марта, Дню защитника отечества, праздникам народного календаря.	участвовать в их подготовке. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми датами, преподнести подарки, сделанные своими руками.	торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность		<p>Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз .игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие способности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.	Создавать условия для развития инд. Способностей и интересов детей наблюдения, экспериментирования, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами, для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстн. и взрослыми.
Творчество				Развивать художественные	Совершенствовать самостоятельную

				наклонности в пении, рисовании и музицировании. Поддерживать увлечения детей художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и секций.	музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью: муз., изобр., театр. и пр. Содействовать посещению худ.-эстетических студий по интересам ребенка.
--	--	--	--	---	---

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 54

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений.

Основные требования к организации среды Предметно-пространственная среда в детском саду:

Содержательно-насыщенная;

Трансформируемая;

Полифункциональная;

Вариативная;

Доступная;

Безопасная;

Здоровьесберегающая;

Эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах.

Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста
(СанПин 2.4.1.3049-13)

Г руппа роста детей (мм)	Г руппа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС включает в себя: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемая	Обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; <div>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</div>
Доступная	Обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель

Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Центр спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта	Большие надувные мячи (2—3 штуки) Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс; гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.). Забавная игрушка-кольцеброс.
Минилаборатория	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. Резиновый коврик. Халатики. Нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Леечки. Палочки для рыхления почвы. Опрыскиватель. Коврограф. Игра «Волшебное дерево»
Центр математических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя»
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Игрушки-вкладыши

	творчества	
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализацияребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП Макеты улиц города Дорожные знаки Набор мелких машин для игры
Центр литературы	Формировать умение самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Центр краеведения	Расширение краеведческих	Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова

	<i>представлений ребенка, накопление познавательного опыта</i>	<i>Образцы русских костюмов Альбомы для рассматривания («Ковров», «Москва - столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства</i>
Центр «Говори правильно»	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Приложение № 1
Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
Н.В. Коротанова
Приказ № 89 от 31.08.2025 г.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 54 на 2025 - 2026 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель Симакова В.А. Кузьмина С.А.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Инструктор по ФК
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель Сушкова О.В. Рогачевская Г.А.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Петрова Е.Н. Маюкова А.В.
Праздники			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Петрова Е.Н. Маюкова А.В. Старший воспитатель Сушкова О.В. Рогачевская Г.А.
Новый год		Последняя неделя декабря	
Рождество		Вторая неделя января	Старший воспитатель Сушкова О.В. Рогачевская Г.А.
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель Петрова Е.Н.

День Победы		Вторя неделя мая	МаюковаА.В. Старший воспитатель Сушкова О.В. Рогачевская Г.А.
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Петрова Е.Н. МаюковаА.В.
Масленица	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Петрова Е.Н. МаюковаА.В.
День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Сушкова О.В. Рогачевская Г.А.
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Сушкова О.В. Рогачевская Г.А.
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Музыкальный руководитель Петрова Е.Н. МаюковаА.В.